

عنوان مقاله:

نقش نگرش تفکر انتقادی و شیوه‌های شناختی و کاوشگری در پیشبینی پیشرفت تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 7، شماره 4 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

حسنعلی بختیار نصرآبادی

ستاره موسوی

فاطمه علی بخشی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش تعیین سهم نگرش تفکر انتقادی و شیوه‌های شناختی یادگیری در پیشبینی تغییرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان (۵۷۳۹ دانشجو: ۲۰۶۳ پسر و ۳۶۷۶ دختر) در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰ بود. ۱۶۵ نفر به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای متناسب با حجم و به تفکیک جنسیت و رشته به عنوان نمونه انتخاب شدند که علاوه بر گزارش معدل خود به پرسش نامه‌های آمادگی نگرش تفکر انتقادی کالیفرنیا و سبکهای یادگیری کلب همراه با روش کاوشگری استقرایی، به منظور سنجش شیوه های شناختی یادگیری پاسخ گفتند. نگرش تفکر انتقادی (۱۲۳/۰ = ضریب بتا) و مشاهده تاملی (۱۴۶/۰ = - ضریب بتا) ۵ درصد از تغییرات پیشرفت تحصیلی را تبیین میکرد. بین آزمایشگری فعال و پیشرفت تحصیلی در رشته علوم نیز همبستگی مثبت وجود داشت (۰۵/۰ < P). بین پیشرفت تحصیلی و نگرش تفکر انتقادی در سبکهای یادگیری تفاوت وجود داشت (۰۵/۰ < P). سبک همگرا با بیش ترین پیشرفت تحصیلی در رشته علوم و بالاترین نگرش تفکر انتقادی همراه بود. بین نگرش تفکر انتقادی و مشاهده تاملی رابطه منفی وجود داشت (۰۱/۰ < P)، این رابطه با مفهومی سازی انتزاعی مثبت بود (۰۱/۰ < P).

کلمات کلیدی:

نگرش تفکر انتقادی، سبکهای یادگیری، شیوه‌های شناختی و کاوشگری یادگیری، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1318634>

