

عنوان مقاله:

مقایسه رابطه بین انواع سبک های تفکر با میزان یادگیری مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات در میان دانش آموزان دختر و پسر مدارس فنی و حرفه ای شهرستان تهران

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 5، شماره 3 (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسنده:

علی اکبر عبدالله زاده

خلاصه مقاله:

هدف از اجرای این پژوهش بررسی رابطه سبک های تفکر با میزان یادگیری مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات در میان دانش آموزان دختر و پسر مدارس فنی و حرفه ای شهرستان تهران است جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان سال دوم هنرستانهای فنی و حرفه ای شهرستان تهران تشکیل می دادند. و نمونه آماری آن ۲۵۰ نفر است، که به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. ابزار اندازه گیری در این پژوهش دو پرسشنامه سبک های تفکر (استرنبرگ) و پرسشنامه معلم ساخته مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات بود. داده های پژوهش با استفاده از آمار توصیفی و آمار استنباطی (رگرسیون گام به گام) تحلیل شد و نتایج نشان داد که: بین سه متغیر پیش بین سبک های تفکر اجرایی، قضایی و قانونگذارانه با میزان یادگیری مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات رابطه معنی داری وجود دارد و این سه متغیر قدرت پیش بینی متغیر ملاک را دارند. ضریب همبستگی بین سبک تفکر اجرایی با میزان یادگیری مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات در سطح ۰/۰۵ منفی و معنی دار بود. بین سبک تفکر قضایی و قانون گذارانه با میزان یادگیری مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات رابطه مثبت و معنی دار در سطح ۰/۰۱ وجود دارد. رابطه سبک های تفکر با میزان یادگیری مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات برحسب جنسیت معنادار نیست.

کلمات کلیدی:

سبک های تفکر، مبانی فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1318697>

