

عنوان مقاله:

راهبرد مدیریت (توانمندی استراتژیک) کلاس های چند پایه بر مبنای رویکرد سیستم استنتاج فازی

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

جواد منصوری فر - کارشناس ارشد مشاوره-دانشگاه علامه طباطبائی

جواد نوروزی - کارشناس ارشد مهندسی برق قدرت- دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

در این پژوهش الگویی طراحی شده است تا به کمک آن بتوان چالش های روش تدریس و مدیریت کلاس های چند پایه را ارزیابی کرد. با مطالعه ادبیات نظری عوامل موثر بر کاهش چالش ها شناسایی و با کمک سیستم استنتاج فازی، مدل پیشنهادی طراحی شده است. بدین منظور ابتدا پارامترهای موثر بر این عوامل شناسایی شده و سپس بصورت ساختار چند سطحی دسته بندی میشوند. از آنجایی که نمی توان تابع هدف مسئله را بصورت ریاضی فرمول بندی نمود، بنابراین از سیستم استنتاج فازی از نوع ممدانی بهره گرفته شده است تا بتوان سیستم چند سطحی جهت ارزیابی نحوه تاثیر این عوامل طراحی نمود. در این راستا ابتدا ورودیهای سیستم (شاخص های ارزیابی عملکرد مدیریت کلاس های چندپایه) استخراج شدند. سپس قواعد اگر-آنگاه تعیین می شود. خروجی سیستم نیز در راستای شناسایی مهمترین عامل در عملکرد مدیریت کلاس ها تعریف گردید. مدل پیشنهادی بر روی مدارس چندپایه شهرستان مینودشت پیاده سازی شده است. برای تجزیه و تحلیل دادهها از نرم افزار متلب نسخه ۲۰۱۹ استفاده شده است. نتایج شبیه سازی اثربخشی و صحت عملکرد سیستم استنتاج فازی را به جهت تطابق با واقعیت نشان می دهد. نتایج حاکی از آن است که در سطح اول، عامل مدیریتی بیشترین اهمیت و تاثیر را دارد و از بین زیرشاخه های آن، مسئولیت پذیری بیشترین تاثیر بر خروجی سیستم را دارد. الگوی طراحی شده، بارائه یک ارزیابی جامع از سیستم مدیریتی، میتواند به سازمان آموزش و پرورش در جهت اتخاذ تصمیمات مناسب یاری رساند.

کلمات کلیدی:

کلاس های چندپایه، مدیریت، مسئولیت پذیری، استنتاج فازی ممدانی، سیستم چند سطحی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1318979>

