

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی برنامه آموزش آگاهی واجی بر سطح خواندن و مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوزبانه مدارس چندپایه دوره ابتدایی شهرستان گنبدکاووس

## محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

محمدحسن رئوفی - مدیر آموزگار مدارس عشایری و چند پایه شهرستان گنبد کاووس، مدرس دانشگاه فرهنگیان گنبد کاووس، ایران

فاطمه انوری پور - *Teacher of nomadic and multi-grade schools in Gonbad Kavous, lecturer at Farhangian University of Gonbad Kavous, Iran*

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف بررسی اثربخشی برنامه آموزش آگاهی واجی بر سطح خواندن و مهارت های اجتماعی دانش آموزان دوزبانه مدارس چندپایه دوره ابتدایی شهرستان گنبدکاووس انجام شد. جامعه آماری کلیه دانش آموزان دو زبانه مدارس چندپایه دوره ابتدایی شهرستان گنبدکاووس که برابر استعلام انجام شده از اداره آموزش و پرورش شهرستان گنبد کاووس تعداد آن ها ۲۷۹۵ نفر بودند؛ را در برگرفت. روش نمونهگیری در دسترس و حجم نمونه ۳۰ نفر (۱۵ نفر گواه و ۱۵ نفر آزمایش) بود. ابزار پژوهش آزمون خواندن و نارساخوانی (نما) کرمی نوریو مرادی (۱۳۸۴) و فهرست بررسی ارزیابی مهارت های اجتماعی کودکان ماتسون (۱۹۸۳) بود. تجزیه تحلیل داده با استفاده از آزمون تحلیلوواریانس انجام گرفت. نتایج نشان داد که برنامه آموزش آگاهی واجی بر سطح خواندن و مهارت های اجتماعی در دانش آموزان دوزبانهمدارس چندپایه تاثیر دارد. بنابراین آموزش آگاهی واجی سبب بالا رفتن سطح خواندن و مهارت های اجتماعی می شود و فرد می تواند به آگاهی در مورد ساختار صوتی و واجی زبان گفتار، دست یابد که این امر، به نوبه خود، بهبود سطح خواندن و مهارت های اجتماعی را در پی دارد.

## کلمات کلیدی:

آگاهی واجی، سطح خواندن، مهارت های اجتماعی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1318984>

