

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی روش های تدریس اکتشافی و سخنرانی بر خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در برنامه درسی کلاس های چندپایه

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

طیبه تجری - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش مقایسه اثربخشی روشهای تدریس اکتشافی و سخنرانی بر خلاقیت و پیشرفت تحصیلی دانشآموزان در برنامه درسی کلاسهای چندپایه بود. روش پژوهش آزمایشی و طرح پژوهش از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروهکنترل بود. جامعه آماری کلیه دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی مدارس روستایی شهرستان گرگان بود که در سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰ مشغول تحصیل از طریق شبکه مجازی شاد بودند. آزمودنی ها با استفاده از روش نمونه گیری چندمرحله ای تصادفی انتخاب شدند. آزمون خلاقیت تصویری تورنس فرم ب و آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساخته ابزار پژوهش بودند. نتایج نشان داد که آموزش به روش اکتشافی نه تنها خلاقیت در ابعاد سیالی، اصالت، انعطاف پذیری و بسط دانش آموزان پایه های بالاتر را در کلاس های چندپایه افزایش داد بلکه تفاوت های فردی را نیز با توجه به متفاوت بودن پایه های تحصیلی محقق ساخت. همچنین این روش موجب افزایش پیشرفت تحصیلی در درس علوم تجربی دانش آموزان همه پایه ها در کلاسچندپایه شد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس اکتشافی، روش سخنرانی، خلاقیت، پیشرفت تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319012>

