

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین عملکرد تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان کلاس های چندپایه

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

سیدسعید حسینی - دانشجوی دکتری فیزیولوژی گیاهی دانشگاه فردوسی مشهد، خراسان رضوی، ایران

عبدالجلال توماج - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور گرگان، گلستان، ایران

شرین پورقاز - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان پردیس امام خمینی گرگان، گلستان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین عملکرد تحصیلی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان کلاس های چندپایه است. روشپژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی است جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهرستان آق قلادر سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ است که با استفاده از نمونه گیری تصادفی ساده تعداد ۲۰۰ دانش آموز به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه های عملکرد تحصیلی فام و تیلور و سازگاری اجتماعی بل (۱۹۶۱) بود که رواییپرسشنامه ها توسط کارشناسان و اساتید متخصص مورد بررسی قرارگرفته و پس انجام اصلاحات لازم مورد تأیید قرار گرفت وپایایی پرسشنامه ها با استفاده از آلفای کرنباخ به ترتیب ۰/۷۳ و ۰/۷۱ بدست آمد که نشان از پایایی بسیار خوب پرسشنامه است. یافته های نشان داد که رابطه ی سازگاری اجتماعی با خودکارآمدی (۰/۷۰) و انگیزش (۰/۶۷) در سطح کوچکتر از ۰/۰۱ و تأثیرات اجتماعی (۰/۵۲)، برنامه ریزی (۰/۴۴) و فقدان کنترل پیامد (۰/۲۳) در سطح کوچک تر از ۰/۰۵ مثبت و معناداری باشد. بنابراین می توان نتیجه گرفت که هر دانش آموزان کلاس های چندپایه از سازگاری اجتماعی بیشتر برخوردارند باشند. عملکرد تحصیلی بالاتری دارند.

کلمات کلیدی:

عملکرد تحصیلی، سازگاری اجتماعی، دانش آموزان، چندپایه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319026>

