

عنوان مقاله:

فرصت های آموزش تلفیقی در کلاس های چندپایه دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش کلاس های چندپایه (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

سمیرا حسن زاده - آموزگار

خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش یک حق عمومی است. و آحاد جامعه حتی کودکان نواحی روستایی دورافتاده با حداقل جمعیت باید از آموزش با کیفیت بهره مند شوند. کلاس های چندپایه به عنوان راهکار ایجاد فرصت برابر یادگیری، از اهمیت بسزایی برخوردارند. با توجه به مشکلات عدیده ای که در این نوع کلاس ها وجود دارد معلم می تواند از تدریس تلفیقی استفاده کند. تلفیق برنامه های درسی به معنای ارتباط دادن و در هم آمیختن محتوای برنامه درسی به منظور انسجام تجربیات یادگیری دانش آموزان است. پژوهش حاضر با هدف چالش ها و فرصت های آموزش تلفیقی در کلاس های چندپایه دانش آموزان مقطع ابتدایی انجام شد. روش پژوهش، کیفی از نوع تحلیل محتوی که شامل مراحل: تعریف واحدتحلیل (پاراگراف)، کاهش داده ها، استفاده از نظام مقوله بندی قیاسی، اصلاح نظام مقوله بندی و یک طرح کدگذاری قیاسی بر اساس داده ها و ارائه گزارش از داده های کیفی بوده است. حوزه پژوهش در این مطالعه، شامل کلیه کتب، منابع و مکتوبات چاپی و دیجیتالی در دسترس ومقالات پیرامون چالش ها و فرصت های آموزش تلفیقی در کلاس های چندپایه دانش آموزان مقطع ابتدایی می باشد. برای استخراج پارگراف هایمرتبط، از شیوه فیش برداری از کتب و منابع استفاده گردیده است. روش تجزیه و تحلیل اطلاعات کدگذاری موضوعی بوده که طی سه مرحله کدگذاری باز، محوری و گزینشی انجام شد. نتایج پژوهش نشان داد که استفاده از روش تدریس تلفیقی در کلاس های چندپایه دانش آموزانمقطع ابتدایی موجبات یکپارچگی محتوا در آموزش، موقعیت واقعی در جامعه، مشارکت و همیاری، همدلی و همراهی، کسب مهارت، یادگیریبعمیق، طرحواره ذهنی مثبت را در دانش آموزان فراهم می کند. لذا استفاده از روش تدریس تلفیقی در کلاس های چندپایه در دانش آموزانمقطع ابتدایی جهت نائل شدن به نتایج فوق الذکر پیشنهاد می گردد.

کلمات کلیدی:

چندپایه، دانش آموزان، مقطع ابتدایی، آموزش تلفیقی، چالش ها و فرصت ها

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319033>

