

عنوان مقاله:

آموزش به روش های اسکوپ

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، اجتماعی و سبک زندگی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سحر پورمویذ - دانشجوی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، ایران

علی یزدخواستی - عضو هیئت علمی دانشگاه دولتی کاشان دانشیار، گروه مدیریت آموزشی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کاشان، ایران

خلاصه مقاله:

در این مقاله، به بررسی روش آموزشی اسکوپ پرداخته می شود. هدف این مقاله بررسی تأثیرات این روش روی کودکان، نحوه ی فعالیت معلم و دانش آموز، نحوه ی چیدمان فضا، چگونگی استفاده از ابزارهای مختلف و تأثیر تکنولوژی در این روش می باشد. در این مقاله به اصول مهم در این روش و چگونگی استفاده از این روش در دروس مختلف پرداخته می شود. همچنین در این مقاله به تحقیقات پری در این زمینه پرداخته و نتایج حاصل از آن بررسی می شود. دوره پیش دبستان به دوره دو ساله رسمی و غیر اجباری اطلاق می شود که کودکان گروه سنی ۵ و ۶ سال را تحت پوشش برنامه های آموزشی و تربیتی قرار می دهد. برنامه های آموزشی و تربیتی این دوره و میزان حضور نوآموزان در مراکز پیش دبستانی با توجه به ویژگی های کودکان منعطف و سیال است (سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران ۱۳۹۱)، بسته به نوع فلسفه و رویکرد زیربنایی، طی سال های متمادی، برنامه های درسی موفق پیش از دبستان در جهان بر اساس رویکردهای ۱. مونته سوری، ۲. های اسکوپ، ۳. رجیو امیلیا، ۴. والدورف، ۵. آموزش تجربی، ۶. برنامه درسی سوئدی و مانند آن طراحی و اجرا شده اند که هر کدام، مبانی فلسفی و روانشناختی خاص خود را دارند. برنامه درسی آموزش پیش از دبستان در ایران به مجموعه ای از عناصر تربیتی هماهنگ و منسجم اطلاق می شود که ماهیت ایرانی، اسلامی، بومی و محلی دارد و بر اساس مبانی فلسفی تربیت اسلامی و سایر مبانی علمی و پژوهشی اسناد بالادستی و تحولی، طراحی و تدوین می شود و به هدفهای تربیتی، محتوا و روش های سازماندهی آن روش های آموزش، تدریس، یادگیری و ارزشیابی، زمان، مکان و اقتضائات فرهنگی و سیاسی توجه دارد. مراکز پیش دبستانی در ایران براساس تجارب زیسته مدیران و مربیان و تحت تأثیر آراء، افکار و اندیشه مربیان و مراکز تربیتی غربی، رویکردهای مونته سوری، های اسکوپ، رجیو امیلیا، والدورف، آموزش تجربی و برنامه درسی سوئدی و مانند آن را طراحی و اجرا می کنند و توجه به فرهنگ بومی محلی و ملی کمتر مورد اقبال و عمل مراکز پیش دبستانی قرار می گیرد که این مساله و موضوع می تواند به گسست و تعارض فرهنگی در سطوح بالاتر نظام های آموزشی و اجتماعی منتهی شود. شیوه آموزشی، های اسکوپ یک رویکرد آموزشی نوین ویژه کودکان ۳ تا ۶ سال است که در سال های اخیر مورد توجه متخصصان علوم رفتاری و آموزشی قرار گرفته است. به کارگیری این رویکرد به سن، جنس، بهره هوشی بستگی ندارد و در هر نقطه دنیا قابل اجراست. از این شیوه می توان در مدارس دولتی و غیر دولتی، شیرخوارگاه ها، مدارس کودکان استثنایی و مراکز نگهداری کودکان بی سرپرست استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

الگو اسکوپ، های اسکوپ، مطالعات پری، یادگیری فعال، پیازه، دیوید ویکارت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319276>



