

عنوان مقاله:

روایی و اعتبار پرسشنامه رگه هوش هیجانی پترایدز و فارنهام

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 3، شماره 10 (سال: 1385)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علی احمدی ازغندی - کارشناس ارشد روان شناسی

سید حسن تقوی - کارشناس ارشد روانشناسی

فرزام فراست معمار - دانشگاه ازاد اسلامی واحد رشت

آزاده ابوالحسنی - کارشناس ارشد مشاوره و راهنمایی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف واری رویی و اعتبار پرسشنامه رگه هوش هیجانی (پترایدز و فارنهام، ۲۰۰۱) و نیز بررسی تفاوت احتمالی بین دانش آموزان دختر و پسر دوره های تحصیلی در متغیر هوش هیجانی اجرا شد. ۹۳۶ نفر از دانش آموزان دوره های راهنمایی و متوسطه از ۱۹ منطقه آموزشی در استان گیلان به روش نمونه گیری سهمیه ای انتخاب شدند و افزون بر پرسشنامه مذکور، آزمون هوش هیجانی شرینگ (۱۹۹۹) نیز اجرا شد. نتایج تحلیل عاملی به روش بیشینه درست نمایی نشان دادند که پرسشنامه رگه هوش هیجانی (پترایدز و فارنهام، ۲۰۰۱) از چهار عامل درک و ارزیابی عواطف خود و دیگران، خوش بینی، خودآگاهی و مهارتهای اجتماعی تشکیل شده است و عوامل عمده موجود در ساخت نظری، سازه هوش هیجانی را می سنجد. همبستگیهای بالا بین نمره های دو مقیاس، روایی همگرای آن را تایید کردند. اعتبار مقیاس با روشهای همسانی درونی و بازآزمایی به ترتیب برابر با ۷۶٪ و ۷۱٪ به دست آمد. نتایج نشان دادند نمره های هوش هیجانی دختران بیشتر از پسران است اما تفاوت بین دوره های تحصیلی و تعامل آن با جنس در هوش هیجانی معنادار نیست. یافته های پژوهش روایی سازه و اعتبار پرسشنامه رگه هوش هیجانی را مورد تایید قرار دادند و ضرورت تداوم انجام پژوهشها به منظور بررسی تفاوتهای بین دو جنس و سطح تحصیلی درسازه هوش هیجانی مطرح شد.

کلمات کلیدی:

اعتبار، روایی، هوش هیجانی، تحلیل عاملی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319722>

