

## عنوان مقاله:

نارساییهای شناختی زیربنایی در ناتوانی ریاضی

## محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 6، شماره 23 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

انوشه امین زاده - دانشجوی دکتری دانشگاه شهید بهشتی

حمیدرضا حسن آبادی - استادیار دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر اندازه گیری نارساییهای همراه با ناتوانی ریاضی در کودکان بود. در این مطالعه تعداد ۴۶ دانش آموز پایه چهارم دبستان در دو گروه با توانایی متوسط و ناتوان در ریاضی انتخاب شدند به گونه ای که بهره هوش و توانایی خواندن آنها تا حد ممکن نزدیک به یکدیگر بودند. حافظه کاری از طریق آزمونهای هوش وکسلر (وکسلر، ۱۹۷۴؛ شهیم، ۱۳۷۳ الف) و برج لندن (کالبرتسون و زیلمر، ۱۹۹۸)، بازداری با استفاده از آزمونهای استروپ (اسپرین و استراوس، ۱۹۹۸) و برج لندن و ادراک دیداری فضایی از طریق شکل تجمعی ری (استریث، ۱۹۴۴) اندازه گیری شدند. نتایج تحلیل واریانس چند متغیری نشان دادند که عملکرد گروه ناتوان در ریاضی، در ادراک و سازماندهی دیداری فضایی تفاوت معناداری با گروه متوسط در توانایی ریاضی داشت که بیانگر ناتوانی در تحلیل، ترکیب و سازمان دهی اطلاعات در گروه ناتوان در ریاضی بود.

## کلمات کلیدی:

ناتوانی ریاضی، کنشهای اجرایی، حافظه کاری، بازداری پاسخ، ادراک دیداری- فضایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319933>

