

## عنوان مقاله:

کثرت گرایی فرهنگی، هویت و تعلیم و تربیت (تبیین و ارزیابی)

## محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 1، شماره 1 (سال: 1384)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

مهدی سجادی

## خلاصه مقاله:

تعلیم و تربیت، یکی از نهادهای اجتماعی است که با تحولات اجتماعی، علمی، سیاسی و فرهنگی در ارتباط است. به عبارت دیگر، چند و چون کارکرد نظام های تربیتی هر جامعه بی، به چند و چون و کارکرد تحولات پیرامونی بسته گی دارد. امروزه، تعلیم و تربیت، با مجموعه ئی از تحولات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی جهانی رو به روست که به گونه ئی گریز ناپذیر باید خود را با آن تحولات هم آهنگ نماید. با توجه به بروز تحولاتی در گستره ی ارتباطات و اطلاعات، و در نتیجه، پیدایش نظریه هایی چون پست مدرنیسم، فمینیسم، کثرت گرایی، جهانی شدن و ... طبیعی است که نظام های تربیتی باید موضع و جایگاه خود را در برابر تحولات و نظریه های یاد شده روشن کنند. یکی از نظریه های مهم در گستره ی تعلیم و تربیت، نظریه ی کثرت گرایی فرهنگی است که البته پی آمدهایی برای مسئله ی هویت داشته است. ما در این مقاله، با بررسی کثرت گرایی فرهنگی و پی آمدهای آن برای هویت دانش آموزان، به تبیین نقش تعلیم و تربیت در این ارتباط می پردازیم.

## کلمات کلیدی:

کثرت گرایی فرهنگی، هویت، جهانی شدن، تعلیم و تربیت کثرت گرا، پست مدرنیسم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1320455>

