

## عنوان مقاله:

رابطه سبک های هویت و خودکارآمدپنداری فردی و جمعی: مقایسه دانش آموزان پسر دبیرستانی ایرانی و افغانی ساکن قم

## محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی کاربردی، دوره 3، شماره 6 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

سهراب عبدی زرین - دانشگاه اصفهان

نسترن ادیب راد - دانشگاه شهید بهشتی

سید جلال یونسی - دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران

علی عسگری - دکتری روان شناسی تربیتی

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین رابطه سبک های هویت و خودکارآمدپنداری و مقایسه آن در دانش آموزان پسر دبیرستانی ایرانی و افغانی ساکن قم است. جامعه مورد مطالعه شامل ۱۶۸۱۳ دانش آموز پسر دبیرستانی شهر قم و نمونه مورد مطالعه شامل ۲۳۱ دانش آموز پسر دبیرستانی ایرانی و ۱۳۲ دانش آموز پسر دبیرستانی افغانی بود که با استفاده از نمونه گیری خوشه‌ای چند مرحله ای مورد مطالعه قرار گرفت. ابزار پژوهش آزمون سبک های هویت برزونسکی ( ۱۹۸۹ پرسشنامه خودکارآمدپنداری فردی بندورا ( ۱۹۹۷ ) و پرسشنامه خودکارآمدپنداری جمعی کیم و پارک ( ۱۹۹۹ ) بود. داده ها با آزمون های همبستگی پیرسون و Z فیشر تحلیل شد. نتایج در سطح ۰/۰۹۹ اطمینان نشان داد که رابطه بین سبک هویت اطلاعاتی و سبک هویت هنجاری با خودکارآمدپنداری فردی و جمعی و نیز رابطه دو متغیر اخیر در دو گروه مستقیم و معنادار است. همچنین رابطه سبک هویت اطلاعاتی و هنجاری با خودکارآمدپنداری فردی و جمعی در دو گروه مستقیم و معنادار بود. از طرفی رابطه سبک هویت سردرگم و تعهد هویت در سطح ۰/۰۹۵ اطمینان منفی و معنادار بود. یعنی هر چه نمرات افراد در سبک سردرگم بیشتر باشد نمرات آن ها در تعهد هویت پایین تر می شود. همبستگی بین سبک هویت اطلاعاتی با خودکارآمدپنداری جمعی و سبک هویت هنجاری با خودکارآمدپنداری فردی و جمعی در دانش آموزان افغانی قوی تر از دانش آموزان ایرانی بود.

## کلمات کلیدی:

افغانی، ایرانی، جمعی، خودکارآمدپنداری، دانش آموزان پسر دبیرستانی، سبک هویت، فردی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1321268>

