

## عنوان مقاله:

تاثیر محیط ترکیبی آموزش زبان در یادگیری دستور زبان و لغات در فارسی آموزان غیرایرانی سطح متوسط (مقاله علمی پژوهشی)

## محل انتشار:

پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره 9، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

مرضیه مرادی - دانشجوی دکتری گروه زبان و زبان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان

محمدرضا اروچی - نویسنده می مسئول، دانش آموخته دکتری گروه زبان و زبان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان

سکینه جعفری - دانش آموخته دکتری گروه زبان و زبان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد زنجان

## خلاصه مقاله:

مبنای این تحقیق بررسی تاثیر یادگیری ترکیبی [1] یا تلفیقی بر میزان یادگیری دستور زبان و واژه های فارسی آموزان سطح متوسط است. هدف از یادگیری ترکیبی یا همان بهره گیری از مواد آزمایشی گوناگون درهم آمیختن مناسب مواد آموزشی معمولی و سنتی کلاس های حضوری با فناوری نوین است. جامعه آماری این تحقیق زبان آموزان خارجی حاضر در ایران است که به یادگیری زبان فارسی مشغول اند. شرکت کنندگان در این پژوهش 60 زبان آموز خارجی سطح متوسط بودند که در موسسات ایرانی واقع در شهر تهران زبان فارسی می خواندند. آن ها به صورت تصادفی به دو گروه سی تایی شامل گروه گواه (گروه از راه دور) و گروه آزمایشی (گروه تلفیقی) تقسیم شدند. نمونه گیری به صورت غیرتصادفی انجام گرفت. در این تحقیق، از طرحی نیمه آزمایشی پیروی شد و هم سان سازی شرکت کنندگان آن به لحاظ مهارت زبانی، دستور زبان و دانش زبانی پیش از بررسی انجام شد. بعد از اجرای روند، پس آزمون دستور زبان و واژه به شرکت کنندگان داده شد. یافته های تحقیق حاضر نشان می دهد که محیط یادگیری تلفیقی تاثیر چشمگیری بر گسترش دانش دستوری و لغوی زبان آموزان دارد. نتایج تحلیل واریانس چندمتغیره (MANOVA) نشان داد که زبان آموزان گروه تلفیقی نسبت به گروه از راه دور در آزمون های دانش واژه ها و دستور زبان به مراتب عملکرد بهتری داشتند. نتایج این تحقیق می تواند برای محققان، معلمان و زبان شناسان مفید باشد. [1]. blended

## کلمات کلیدی:

دستور زبان فارسی، فارسی آموزان سطح متوسط، واژه، یادگیری تلفیقی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1321898>

