

## عنوان مقاله:

تأثیر روش آموزش مستقیم (دیستار) برای اصلاح ریاضی دانش‌آموزان با اختلالات یادگیری

## محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

هاجر سلمان زاده - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید مطهری اذربایجان غربی

فائزه حسینی - کارشناس آموزش ابتدایی

## خلاصه مقاله:

بسیاری از پژوهش‌ها اثربخشی روش آموزش مستقیم را در زمینه‌های مختلف درسی نشان داده‌اند. مشخصه اصلی این روش تأکید بر آموزش کامل مستقیم، زنجیره وار با گام‌های سریع و تجربیات عینی است که توسط معلم آموزش داده می‌شود. روش آموزش مستقیم به معنی شکستن تکلیف پیچیده به اجزا و مولفه‌های تشکیل دهنده آن، آموزش و سازماندهی این مولفه‌ها می‌باشد. هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی روش آموزش مستقیم (دیستار) بر اصلاح ریاضی دانش‌آموزان با اختلالات یادگیری می‌باشد. در پژوهش حاضر از طرح پژوهشی تک آزمودنی A-B با مرحله پیگیری استفاده شد. به منظور دستیابی به هدف؛ پژوهشگران سه نفر از دانش‌آموزان شهرستان خوی در محدوده سنی هشت تا ده سال را انتخاب کردند. برای سنجش متغیرها از مقیاس هوش و کسرها کودکان برای تعیین بهره هوشی کودکان و مشخص کردن دانش‌آموزانی که دارای اختلالات یادگیری بودند، استفاده شد و از آزمون معلم ساخته برای سنجش رفتارهای ورودی دانش‌آموزان در ریاضی به عنوان ترسیم خط پایه استفاده شد. آزمون معلم ساخته به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون اجرا شد و مرحله پیگیری به ترتیب پس از گذشت ۱۴، ۲۱، ۲۵ روز اجرا گردید و نمرات هر سه مرحله روی نمودار ثبت و منحنی آن رسم گردید. نتایج نشان داد که هر سه آزمودنی در مرحله مداخله عمل آزمایشی نسبت به خط پایه، پیشرفت قابل ملاحظه‌ای را نشان دادند و در مرحله پیگیری نیز میزان نسبتاً بالایی از یادگیری را حفظ کردند.

## کلمات کلیدی:

آموزش مستقیم، اختلالات یادگیری، اختلال ریاضی، دانش‌آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325527>

