

عنوان مقاله:

رابطه شیوه های حل مسئله، تنظیم شناختی هیجانی و حمایت اجتماعی با اضطراب امتحان دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 34

نویسنده:

مریم شیرالی - دانش آموخته گروه روانشناسی، واحد رامهرمز، دانشگاه آزاد اسلامی، رامهرمز، ایران .

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر، رابطه شیوه های حل مسئله، تنظیم شناختی هیجانی و حمایت اجتماعی با اضطراب امتحان دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز بود. جامعه آماری این تحقیق، همه دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر رامهرمز در سال تحصیلی ۹۷ - ۹۶ و مشتمل بر ۹۷۰ نفر بودند و نمونه آماری تحقیق، با توجه به حجم جامعه آن و استفاده از جدول مورگان، ۲۷۵ نفر از جامعه ذکر شده بودند که با روش نمونه گیری خوش های تک مرحله ای انتخاب شدند. روش این تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود و ابزار مورد استفاده جهت گردآوری اطلاعات عبارتند بودند از: پرسشنامه هایسبک های هویتی برزونسکی (ISI-۶G) سخت کوشی، اعتیاد به اینترنت یانگ (IAT) و پرسشنامه عملکرد تحصیلی فام و تیلور. داده های حاصل با روش های آماری ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه، تجزیه و تحلیل شدند. طبق نتایج حاصل از رگرسیون چندگانه به روش ورود، ضریب همبستگی چندگانه برای ترکیب متغیرهای اعتیاد به اینترنت، سخت کوشی و مولفه های سبک های هویتی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر $MR = 0 / 363$ و ضریب تعیین برابر 132 و $RS = 0 /$ و در سطح $P = 0 / 000$ معنی دار و بنابراین فرضیه ها تایید شدند. با توجه به ضریب تعیین به دست آمده، حدود $13 / 2$ درصد واریانس متغیر عملکرد تحصیلی توسط متغیرهای اعتیاد به اینترنت و مولفه های سبک های هویتی تبیین شد.

کلمات کلیدی:

سبک های هویت، سخت کوشی، اعتیاد به اینترنت و عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325596>

