

عنوان مقاله:

سنجش میزان خوانایی کتاب فارسی پایه پنجم ابتدایی براساس روش فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین و پاور، سامنر و کرل

محل انتشار:

دهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

محبوبه مومنی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدباهنر کرمان

مژده عامری - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدباهنر کرمان

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر بررسی میزان خوانایی کتاب فارسی پایه ی پنجم ابتدایی در سال تحصیلی ۹۹ _ ۹۸ می باشد. بدین منظور از روش های فلش، گانینگ فوگ، مک لافلین، فرای و پاور، سامنر و کرل میتوان استفاده کرد. جامعه ی آماری تحقیق مورد نظر کتاب فارسی پایه ی پنجم ابتدایی می باشد. لذا در اجرای روش هایی همچون فلش، گانینگ فوگ، فرای و پاور، سامنر و کرل کل کتاب به سه بخش مساوی تقسیم و از هر بخش یک درس به صورت تصادفی انتخاب و سپس از ابتدای هر درس انتخاب شده صد کلمه به طور متوالی انتخاب شد و به عنوان نمونه ی آماری مورد بررسی قرار گرفت. اما در روش مک لافلین محقق از قسمت ابتدا، وسط و انتهای کتاب ده جمله متوالی را از یک درس انتخاب نموده و مورد تحلیل و بررسی قرار داده است. تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده نشان می دهد که؛ اولاً اصل سادگی به دشواری در کتاب مورد بررسی رعایت نشده است ، دوماً سطح سنی و سطح کلاسی محتوای مورد مطالعه با سطح سنی و سطح کلاسی دانش آموزان پایه ی پنجم ابتدایی تطابق لازم را ندارد و به عبارتی می توان چنین نتیجه گرفت که این کتاب برای دانش آموزان این پایه از لحاظ میزان خوانایی مناسب نمی باشد

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا ، سنجش خوانایی کتاب فارسی ، فلش ، فرای ، گانینگ فوگ ، مک لافلین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325598>

