

عنوان مقاله:

بررسی نقش عوامل جمعیت شناختی و نگرش نسبت به یادگیری آنلاین

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

کاظم برزگر بفروئی - دانشیار بخش علوم تربیتی، پردیس علوم انسانی و اجتماعی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد،
ایران

سمیه طالبیان - دانشجوی کاشناسی ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشگاه یزد، ایران

خلاصه مقاله:

در عصر حاضر، تکنولوژی و فناوری ارتباطات و اطلاعات با سرعت حیرت انگیزی رو به پیشرفت است و تمام ابعاد زندگی بشر به ناچار تحت تاثیر این تغییرات قرار گرفته است، یکی از بخش های متاثر از این تحولات سیستم آموزشی و یادگیری است، بنابراین لازم است یادگیری آنلاین از ابعاد مختلف مورد بررسی قرار گرفته و عوامل مختلف موثر بر آن شناسایی شوند، لذا پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین عوامل جمعیت شناختی و نگرش نسبت به یادگیری آنلاین انجام گرفت. روش تحقیق حاضر توصیفی - پیمایشی و جامعه پژوهش تمام دانشجویان سه مقطع تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) دانشگاه یزد بود. روش نمونه گیری، روش نمونه گیری در دسترس و گردآوری داده ها از طریق پرسشنامه نگرش نسبت به یادگیری آنلاین عبیداله، خان و خان (۲۰۱۸) که از طیف لیکرت پنج درجه ای و با سه مولفه ساخته شده بود، انجام شد. در سطح آمار توصیفی از فراوانی و میانگین و در سطح آمار استنباطی از آزمون های دونمونه ای، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس یک راه استفاده شد. نتایج نشان داد بین عامل جمعیت شناختی محل سکونت و اثربخشی یادگیری آنلاین تفاوت معناداری وجود دارد و مابقی عوامل و مولفه ها رابطه معنا داری نداشتند. بنابراین دانشجویانی که در مرکز استان زندگی می کردند نسبت به دانشجویان سایر مناطق اثربخشی یادگیری آنلاین را کمتر می دانستند و در بقیه موارد می توان گفت که دانشجویان مقاطع مختلف دانشگاه یزد با عوامل جمعیت شناختی متفاوت نگرش یکسانی نسبت به یادگیری آنلاین دارند.

کلمات کلیدی:

نگرش، نگرش نسبت به یادگیری، یادگیری آنلاین، عوامل جمعیت شناختی، جنسیت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325700>

