

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر سرزندگی و پیشرفت تحصیلی دانش-آموزان: یک مطالعه سیستماتیک

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

دانیال علیزاده - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان، لاهیجان، ایران

فرزین باقری شیخانگفته - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

گلفام پیرعباسی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

نگار شیخلی - دانشجوی دکتری روانشناسی سلامت، پردیس بین المللی کیش، دانشگاه تهران، ایران

خلاصه مقاله:

افراد خودتنظیم در فرایند یادگیری باید دارای ویژگیهای خودآگاهی اثربخشی، اطمینان، انعطاف پذیری، مستقل و توان حل مسئله باشند و در برنامه ریزی توانمند باشند. خودتنظیمی، مفهومی چندبعدی و دارای ارتباطات درونی و در عین حال مستقل است که به فعالیتهای شناختی، فرا شناختی، انگیزشی، رفتاری و عاطفی اشاره دارد. در همین راستا، پژوهش مروری حاضر با هدف بررسی اثربخشی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر سرزندگی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شد. در این مطالعه مروری نظام مند با جستجو توسط واژگان کلیدی راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، سرزندگی تحصیلی، پیشرفت تحصیلی و سلامت روانی دانش آموزان در عنوان و چکیده مقالات منتشر شده در پایگاه های Scopus، PubMed، Google Scholar، ScienceDirect، SID، Magiran، Noormags و مورد جستجو قرار گرفت. معیار اصلی جهت ورود، مقالات چاپی تمام متن فارسی و انگلیسی مرتبط طی سالهای ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۹ بود. از چک لیست PRISMA برای بررسی و کنترل کیفیت مقالات استفاده شد. یافته های بدست آمده نشان داد آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی سبب افزایش سرزندگی تحصیلی و افزایش پیشرفت تحصیلی و کاهش مشکلات تحصیلی دانش آموزان میگردد. از آنجاکه بسیاری از دشواریهای تحصیلی ناشی از مشکلات تحصیلی است که به دانش آموزان تحمیل میشود، سودمندی بیشتر آموزش این راهبردها فراهم کردن زمینه به منظور تسهیل و کسب تجربه های موفقیت آمیز، ایجاد فرصت لازم برای تمرین، افزایش سرزندگی تحصیلی و به دنبال آن بهبود پیشرفت تحصیلی و درکل، کسب تجربه یادگیری موفقیت آمیز دانش آموزان است؟

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، سرزندگی تحصیلی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325712>

