

عنوان مقاله:

مقایسه کمال گرایی و خودتنظیمی در دانشجویان با و بدون اهمال کاری تحصیلی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

الناز صادقی چوکامی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

فرزین باقری شیخانگفته - دانشجوی دکترای تخصصی روانشناسی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

اهمال کاری تحصیلی به عنوان خصیصه‌های با اهمیت و تاثیرگذار در عملکرد دانشجویان، موضوع بسیار مهمی است که نیازمند بررسی و تبیین می باشد که در این بین کمالگرایی و خودتنظیمی میتوانند از جمله متغیرهای مرتبط و تاثیرگذار در اهمال کاری دان دانشجویان باشند. از این رو، پژوهش حاضر با هدف مقایسه کمال گرایی و خودتنظیمی در دانشجویان با و بدون اهمال کاری تحصیلی انجام شد. طرح پژوهش حاضر توصیفی از نوع علی مقایسه ای بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دان دانشجویان دان شکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه گیلان در نیم سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ تشکیل دادند. نمونه ای به حجم ۱۵۰ (۳۰۰ دانشجوی دختر و ۱۵۰ دانشجوی پسر) به صورت در دسترس انتخاب شد و سپس داده ها با استفاده از پرسشنامه های اهمال کاری تحصیلی سولومون و راثیلوم (۱۹۸۴)، کمالگرایی هیل و همکاران (۲۰۰۴) و راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پینتریچ و گارسیا (۱۹۹۱) جمع آوری شدند. داده ها با استفاده از روش تحلیل واریانس چند متغیری تجزیه و تحلیل شدند. نتایج به دست آمده نشان داد، در کمالگرایی و خودتنظیمی در دانشجویان با و بدون اهمال کاری تفاوت معنیداری وجود دارد. بر این اساس مشخص گردید دانشجویان اهمال کار در مقایسه با دانشجویان بدون اهمال کاری دارای کمالگرایی منفی بیشتر و کمالگرایی مثبت، باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری کمتری بودند. با توجه به نتایج به دست آمده میتوان با اجرای برنامه ها و کارگاه های درسی، از میزان کمالگرایی منفی دان شجویان اهمال کار کاست و همچنین با ایجاد کلاسهای تقویتی و انگیزشی میزان خودتنظیمی این افراد را به میزان قابل توجهی بالا برد.

کلمات کلیدی:

اهمال کاری تحصیلی، کمالگرایی، خودتنظیمی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325713>

