

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر برنامه توانبخشی عصب شناختی مبتنی بر بازی درمانی شناختی - رفتاری بر حافظه فعال کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعال

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی مشاوره (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

پرویز پرزور - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

لیلا نیکجو وکیل آباد - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه محقق اردبیلی

علی اسمعیل زاده پیله رود - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه پیام نور اردبیل

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر برنامه توانبخشی عصب شناختی مبتنی بر بازی درمانی شناختی - رفتاری بر حافظه فعال کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعالی بود. روش: پژوهش حاضر یک مطالعه شبه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه آماری آن را تمامی کودکان پسر با اختلال نقص توجه و بیش فعالی شهر اردبیل در سال ۱۳۹۹ تشکیل دادند. تعداد ۳۲ نفر به روش در دسترس از مدارس اردبیل انتخاب شدند. آزمودنی ها به طور تصادفی، به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند که اعضای هر گروه ۱۶ نفر بود. گروه آزمایش، ۱۵ جلسه برنامه توانبخشی عصب شناختی و ۸ جلسه بازی درمانی شناختی - رفتاری دریافت کردند؛ در حالی که به گروه کنترل این برنامه ارائه نشد. ابزار پژوهش، مجموعه آزمون فعال برای کودکان ارجمندنیا بود. داده ها با استفاده از تحلیل کواریانس چندمتغیری و با استفاده از نسخه ۲۲ نرم افزار SPSS تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد که برنامه توانبخشی عصب شناختی مبتنی بر بازی درمانی شناختی - رفتاری بر حافظه فعال آزمودنی ها تاثیر معناداری داشت $P > 0/001$ نتیجه گیری: نتایج پژوهش بیان کرد برنامه توانبخشی عصب شناختی مبتنی بر بازی درمانی شناختی - رفتاری بر حافظه فعال کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه و بیش فعال را بهبود بخشید. بنابراین می توان از این برنامه به منظور بهبود حافظه فعال چنین کودکانی بهره برد که برنامه ریزی دقیق برای استفاده از برنامه توانبخشی عصب شناختی مبتنی بر بازی درمانی شناختی - رفتاری اهمیت ویژه ای دارد

کلمات کلیدی:

توانبخشی شناختی، حافظه فعال، بازی درمانی شناختی - رفتاری، اختلال نقص توجه و بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1325902>

