

عنوان مقاله:

مقیاس کوتاه- الکترونیکی مشکلات سلامت روانی دانش آموزان مقطع ابتدایی- نسخه معلم

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره 11، شماره 33 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

سعید اکبری زردخانه - استادیار، گروه روانشناسی تربیتی و تحولی، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران،

زهره سلیمانی - دانشجوی روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید بهشتی

علی محمد زنگانه - پزشک، معاونت پیشگیری قوه قضاییه، تهران، ایران

نادر منصور کیایی - دکتری علوم ارتباطات اجتماعی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

محمد مصطفوی - دکتری مشاوره، دفتر علوم تربیتی و مشاوره وزارت آموزش و پرورش، تهران، ایران

عین الله تیموری - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

محسن جلالت دانش - کارشناس ارشد حقوق بین الملل، معاونت پیشگیری قوه قضاییه، تهران، ایران

سیامک طهماسبی - استادیار، گروه رشد و پرورش کودکان پیش از دبستان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: به دلیل کمبود ابزارهای برخط بومی، مشغله بالای معلمان در مدرسه و همچنین بالا بردن دقت، سرعت و کاهش هزینه‌های اجرایی در ارزیابی سلامت روان شناختی کودکان، پژوهش حاضر با هدف تهیه نسخه کوتاه و برخط گزارش معلم مقیاس سلامت روان شناختی دانش آموزان ابتدایی انجام شد. روش پژوهش: نمونه پژوهش ۲۲۸۴۵ نفر (۱۱۵۴۵ دختر، ۱۱۳۰۰ پسر) از دانش آموزان کلیه استان‌های- کشور بودند که نسخه بلند مقیاس سلامت روان شناختی کودکان مقطع ابتدایی (اکبری زردخانه و همکاران، ۱۳۹۷) با هشتاد گویه حاوی هشت خرده‌مقیاس را تکمیل کردند. یافته‌ها: تحلیل گویه‌ها با هشت ملاک نشان داد تقریباً کلیه گویه‌ها از ویژگی‌های مناسبی برخوردار هستند. تحلیل عاملی تأییدی نشان داد که مدل هشت مولفه ای با چهل گویه، می‌تواند به عنوان ساختار عاملی نهایی برای نسخه کوتاه در نظر گرفته شود. بررسی تغییرناپذیری اندازه‌گیری بین گروه دختر و پسر حاکی از برازندگی مناسب و مشابه بود. این یافته بدین معنا است که این مقیاس در هر دو گروه سازه یکسانی را مورد سنجش قرار می‌دهد. ضرایب آلفای کرونباخ (کل مقیاس ۰/۹۷ و خرده‌مقیاس-ها ۰/۷۸ تا ۰/۹۳) و ترکیبی (کل مقیاس ۰/۹۲ و خرده‌مقیاس‌ها ۰/۷۹ تا ۰/۹۳) کل مقیاس و خرده مقیاس‌ها در حد مطلوب بوده و خطای اندازه‌گیری قابل قبولی را هم کل مقیاس و هم خرده‌مقیاس‌ها دارا هستند. ضرایب مسیر استاندارد گویه‌ها نشانگر مناسبیت شاخص روایی همگرا گویه‌ها و روایی واگرایی خرده‌مقیاس‌ها با روش متوسط واریانس استخراجی و نسبت تکرگه‌ای-چندرگه‌ای نشانگر هماهنگی درونی و روایی ساختاری مقیاس است. نتیجه گیری: از این رو می‌توان شواهد مناسب روان‌سنجی را دال بر قابلیت استفاده از این ابزار در غربالگری دانش آموزان دبستانی کشور دانست. اما نیاز به بررسی‌های بیشتر شواهد وجود دارد.

کلمات کلیدی:

سلامت روان شناختی کودکان، گزارش معلم، نسخه کوتاه، ارزیابی آن لاین، ارزیابی برخط، تحلیل گویه، تحلیل سوال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

