

عنوان مقاله:

استلزامات اجرای اثربخش روش آموزش همیارانه

محل انتشار:

اولین همایش ملی آموزش در ایران 1404 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

محمد رضا یوسف زاده چوسری - همدان، دانشگاه بوعلی سینا، گروه علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

در رویکرد آموزش همیارانه است بر استفاده نظام مند از گروه های کوچک به منظور افزایش بازده های یادگیری دانش آموزان از طریق تعامل و هم آموزی تاکید می شود. براساس این رویکرد کلاس درس به عنوان جامعه کوچک و دانش آموزان و معلمان به عنوان شهروند تلقی می شوند و در چنین محیط هایی بستر و شرایط لازم برای تمرین مهارت های اساسی زندگی از جمله تصمیم گیری، حل مساله، مشارکت و همیاری، تعامل با گروه های متجانس و نامتجانس فراهم می گردد. از طریق این رویکرد می توان کلاس درس را از ایستایی و سکون و انفعال نجات داد و مهارت هایی چون، تفکر انتقادی، نقد پذیری، روابط بین فردی، همزیستی مسالمت آمیز، توان مدیریت، خودرهبی، مسئولیت پذیری و خود انضباطی را پرورش داد و محیط کلاس را به جای محیط رقابتی، به محیطی رفاقتی و دوستانه و دلپذیر تبدیل نمود. براین اساس، در این مقاله ضمن تبیین مفهوم آموزش همیارانه، مهم ترین تصمیمات و استلزامات اجرای اثربخش این رویکرد توسط معلمان شامل استلزامات مربوط به حوزه ی ارتباطات، ابزارهای کالبدی، تشکیل گروه، طرح های پشتیبان، تاکتیک های مدیریت و پایش موفقیت به تفکیک مورد واکاوی قرار می گیرد.

کلمات کلیدی:

الف) فارسی: آموزش همیارانه، استلزامات، اجرای اثربخش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/132820>

