

## عنوان مقاله:

باز اندیشی در آموزش و پرورش ، تبیین راهبرد اقدام پژوهی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی آموزش در ایران 1404 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مهدی جعفری - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی و دبیر آموزش و پرورش شهر بیرجند

محسن ماندگار - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه بیرجند

## خلاصه مقاله:

یکی از شروط لازم برای تحقق هدفهای نظام تعلیم و تربیت ، دخالت دادن معلمان در شناخت مشکلات فرآیند یاد دهی یادگیری است و این ضرورت و نیاز در صورتی واقعیت می یابد که خود آنها در شناخت مشکلات فعال شوند و در جهت رفع موانع به طور آگاهانه قدم بردارند. اقدام پژوهی رویکردی است که معلمان را به این صلاحیت حرفه ای می رساند . در اقدام پژوهی ، معمولاً معلم خود پژوهشگر است مثلاً مشکلات فرآیند تدریس را به طور گام به گام در طول یک مدت معین و با استفاده از ساز و کارهای گوناگون پژوهشی (پرسشنامه ، مصاحبه و ...) مورد کندوکاو قرار می دهد. این امر کمک می کند تا معلمان نقش موثری در شناخت مسائل آموزشی به ویژه فرآیند یاددهی یادگیری داشته باشند ، علاوه بر آن انجام اقدام پژوهی به وسیله معلمان باعث می شود که نتایج تحقیق کاربرد ملموس تری داشته باشد. لذا جایگاه اقدامی پژوهی در آموزش و پرورش به منظور افزایش مهارت و صلاحیت پژوهندگی معلمان به عنوان یک نیاز و ضرورت احساس می شود. در این مقاله به معرفی و توصیف اقدام پژوهی برای بالا بردن صلاحیت های حرفه ای معلمان پرداخته خواهد شد . به طور خلاصه به کارگیری این رویکرد می تواند زمینه را برا اصلاح و ارتقاء سطح یادگیری دانش آموزان ، برنامه های آموزشی ، روش های تدریس ، روش های یاد دهی یادگیری و توسعه صلاحیت های حرفه ای مغفول در معلمان مهیا نماید.

## کلمات کلیدی:

اقدام پژوهی ، آموزش و پرورش ، معلم پژوهنده

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/132833>

