

عنوان مقاله:

تاثیر رویکرد چهارمرحله ای در مقایسه با روش بالینی مرسوم در بین دانشجویان مامایی درباره مهارت های اداره زایمان

محل انتشار:

مجله بالینی پرستاری و مامایی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

شهلا محمدی ریزی - *Isfahan University of Medical*

سهیلا محمدی ریزی - *Isfahan University of Medical Sciences*

مرجان محمدی ریزی - *Isfahan University*

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: از آنجاییکه روشهای جدید آموزشی برای ارتقای مهارت های دانشجویان علوم پزشکی لازم است لذا این مطالعه با هدف تعیین تاثیر رویکرد چهارمرحله ای در مقایسه با روش بالینی مرسوم در بین دانشجویان مامایی درباره مهارت های اداره زایمان انجام شد. روش بررسی: این مطالعه از نوع تجربی بر روی ۳۰ دانشجوی مامایی (در هر گروه مورد و شاهد) در سال ۱۳۹۳-۹۴ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان انجام شد. در ابتدا مهارت های مربوط به اداره زایمان توسط چک لیست استاندارد بررسی و مجددا پس از آموزش در هر دو گروه مورد (رویکرد چهارمرحله ای) و شاهد (آموزش بالینی مرسوم) مورد بررسی قرار گرفت. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۴ و با استفاده از تی تست و تی زوجی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. سطح معنی داری کمتر از ۵ درصد در نظر گرفته شد. یافته ها: نتایج تی تست نشان داد بین نمره مهارت های اداره زایمان قبل از مداخله در دو گروه تفاوت معنی داری نداشت در حالی که پس از مداخله بین دو گروه بین نمره مهارت های اداره زایمان تفاوت معنی داری یافت شد ($P=0.001$). نتایج آزمون تی زوجی نیز نشان داد بین نمره مهارت های زایمانی در هر دو گروه آموزشی چهارمرحله ای و روش مرسوم در پس از مداخله اختلاف معنی داری وجود داشت ($P=0.003$, $P=0.013$). همچنین میزان افزایش نمره مهارت های اداره زایمان در گروه آموزش چهارمرحله ای و روش مرسوم به ترتیب ۷۷٪ و ۱۲٪ بود ($P=0.006$). نتیجه گیری: تکنیک آموزشی چهارمرحله ای می تواند موجب افزایش سطح مهارت های اداره زایمانی در دانشجویان مامایی شود بنابراین انجام این مدل آموزشی به منظور بهبود یادگیری در مهارت های اداره زایمانی توصیه می گردد.

کلمات کلیدی:

Key-words: Delivery, midwifery, teaching, skill, Student, Iran

کلیدی: زایمان، ماما، یادگیری، مهارت، دانشجو، ایران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1329246>

