

عنوان مقاله:

آسیب شناسی آموزش و پرورش (با تاکید بر دوره متوسطه)

محل انتشار:

اولین همایش ملی آموزش در ایران 1404 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

محمد خزائی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش آسیب شناسی آموزش و پرورش با تاکید بر دوره متوسطه بود و نتایج این مطالعه مشخص نمود که اهداف ترسیم شده برای آموزش و پرورش (آنچه قصد شده) با نتیجه خروجی آن (آنچه اجرا شده) فاصله بسیاری وجود دارد و آموزش و پرورش توانائی پاسخگویی به نیازهای نسل حاضر را ندارد. در این پژوهش که به شیوه کتابخانه ای و مصاحبه و تبادل نظر با دبیران، کارشناسان و سرگروه های آموزشی دروس مختلف تهیه گردیده سعی شده باتوجه به ضعف آموزش و پرورش خصوصاً دوره متوسطه آسیب های وارده ناشی از نقایص تاریخی و سنتی و آسیب های برآمده از پدیده جهانی شدن که مبین این واقعیت است که مدارس کشور جوشش حقیقی ، علمی ، تحقیقی لازم ، شادابی های انسانی و روابط دوستانه و صمیمانه بین معلمان و دانش آموزان را ندارد و تنها با گذراندن تعالیم بی روح روزمره با موارد از پیش تعیین شده بسنده کرده است. در این فضا تحرک کافی درجهت اهمیت قایل شدن به تربیت ، تعلیم خلاقیت ، هنر ، مثبت اندیشی ، مثبت زیستی ، فراگیری مهارت و بسیاری عناصر لازم برای زندگی مؤثر و سازنده ندارد و این باعث ایجاد مدارس و کلاسهای مستتر و غیر رسمی شده است. که ضرورت بازتعریف کارکرد عناصر مختلف (معلم، دانش آموز، محتوای آموزشی، مدرسه و...) و فرایند یاددهی -یادگیری را ضروری نماید که به شرح متن مقاله خواهد آمد بنا بر این برای رسیدن به چشم انداز 1404 و رسیدن به توسعه و نو آوری نیاز به دستیابی به فکر خلاق و برای عبور از چالشهای پیش رو نیاز به تفکر انتقادی و برای ایفای نقش شهروند جهانی نیاز به فراگیری مهارت می باشد.

کلمات کلیدی:

آسیب های عنصری و فرایندی ، رویکرد تحولی و تراکمی ، مدارس مستتر ، تفکر خلاق و انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/132929>

