

عنوان مقاله:

تاثیر به کارگیری نقشه مفهومی بر تقویت مهارت خواندن فارسی آموزان خارجی

محل انتشار:

پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره 5، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

زهرا سادات حسینی - دانشجوی دکتری زبان شناسی همگانی - دانشگاه فردوسی مشهد

محمدرضا پهلوان نژاد - گروه زبان شناسی دانشگاه فردوسی مشهد

رضا مراد صحرائی - گروه زبان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی (ره)

علی افخمی - گروه زبان شناسی دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

در این پژوهش به دنبال آن هستیم که اثر بخشی نقشه‌های مفهومی در درک مطلب نسبت به روش سنتی (آموزش مهارت خواندن بدون ارائه ی نقشه ی مفهومی) را مورد مقایسه قرار دهیم و نیز شیوه‌های مختلف استفاده از نقشه‌های مفهومی از قبیل ارائه ی نقشه ی مفهومی توسط معلم در مقابل ترسیم نقشه ی مفهومی توسط زبان آموزان را به صورت گروهی و انفرادی با یکدیگر مقایسه کنیم؛ بدین منظور ۱۲۶ نفر از زبان آموزان مرکز آموزش زبان فارسی دانشگاه بینالمللی امام خمینی (ره) قزوین و کالج بین الملل دانشگاه علوم پزشکی تهران، پس از اجرای پیش آزمون انتخاب شدند، در چهار گروه آزمایش (گروهی، انفرادی، نقشه آماده شده توسط معلم، کشیدن نقشه توسط زبان آموزان) و دو گروه کنترل (گروهی و انفرادی) به مدت ده جلسه تحت آموزش قرار گرفتند. گروه آزمایش تحت تدریس روش مبتنی بر نقشه ی مفهومی و گروه کنترل در همان مدت به روش سنتی مطالب آموزشی یکسان را آموزش دیدند. پس از آموزش به وسیله ی پس آزمون، مهارت درک خواندن زبان آموزان ارزیابی شد. این پس آزمون با هدف سنجش تاثیر نقشه ی مفهومی بر تقویت مهارت خواندن برگزار شد و نتایج با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آزمون‌های آماری مناسب (لوین، تحلیل واریانس یک راهه و آزمون تعقیبی شفه) مورد مقایسه قرار گرفت. نتایج به دست آمده از تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که بین میانگین عملکرد گروه آزمایش با گروه کنترل تفاوت معناداری وجود دارد؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که آموزش مبتنی بر راهبرد نقشه ی مفهومی نقش پررنگ و تاثیر بسزایی در تقویت مهارت خواندن دارد.

کلمات کلیدی:

نقشه ی مفهومی، تقویت مهارت خواندن، یادگیری به صورت گروهی و یادگیری به صورت انفرادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1329854>

