

عنوان مقاله:

مهارت های شنیداری فارسی آموزان غیرایرانی: مقایسه ی کلاس های مجازی و حضوری

محل انتشار:

پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره 4، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

احمد صفارمقدم - دانشیار زبا شناسی- پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی

شهره مختاری - پژوهشگر و مدرس مدعو آموزش زبان فارسی - دانشگاه مجازی جامعه المصطفی(ص)

محمد سعیدنیا - پژوهشگر و مربی زبان و ادبیات فارسی- دانشگاه مجازی جامعه المصطفی(ص)

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به مقایسه‌ی میزان فراگیری مهارت شنیداری دانشجویان مجازی و حضوری در دانشگاه مجازی المصطفی(ص) و مدرسه المهدی(عج) که هر دو وابسته به جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه هستند می پردازد. این پژوهش از نوع توصیفی- تحلیلی است و هدف از آن، اعتبارسنجی آموزش مجازی در این دانشگاه بین المللی می باشد. به این منظور، با توجه به یکسان بودن محتوای آموزش مجازی در دانشگاه مجازی المصطفی(ص) و آموزش حضوری در مدرسه المهدی(عج)، ابتدا پیش آزمونی با شرکت ده نفر از دانشجویان برگزار گردید. سپس، براساس تجربه‌ی حاصله، ۴۲ نفر از دانشجویان عربزبان ترم سوم در دو مرکز یادشده، به طور تصادفی انتخاب شدند و مهارت‌های شنیداری کلی آنان مطابق اصول براون (۲۰۰۴) در آزمونی مورد بررسی و سنجش قرار گرفت. شایان ذکر است که آزمونورانی که شرایط نامتعارف و ناهمگن داشتند، از آزمون حذف شدند. در این آزمون، میانگین نمرات زبان آموزان شیوه‌ی مجازی ۱۲.۹۶ و میانگین نمرات زبان آموزان حضوری ۱۳.۸۶ شد. با توجه به این امر، نمرات دانشجویان حضوری به طور متوسط ۰.۹۰ بیشتر از دانشجویان مجازی بود؛ اما آزمون تی مستقل نشان داد که این تفاوت معنادار نیست. از این رو، می‌توان نتیجه گرفت که آموزش مجازی می‌تواند به جایگاه بالاتری در سیاست های آموزشی جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه ارتقا یابد و در شرایطی که امکان حضور متقاضیان در ایران فراهم نباشد، جایگزین مناسبی برای آموزش حضوری خواهد بود.

کلمات کلیدی:

آموزش فارسی به غیرفارسی زبانان، آموزش مجازی، آموزش حضوری، توانش شنیداری، جامعه‌المصطفی(ص) العالمیه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1329862>

