

## عنوان مقاله:

توصیف و تحلیل مجموعه ی «فارسی بیاموزیم» بر اساس الگوی لیتل جان (۲۰۱۱)

## محل انتشار:

پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره 4، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 34

## نویسندگان:

ناصر رشیدی - استاد آموزش زبان انگلیسی- دانشگاه شیراز

فرزانه اله یار - دانش آموخته ی آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان- دانشگاه شیراز

## خلاصه مقاله:

مواد درسی به تسهیل فرایند یادگیری کمک می کنند و ارزیابی آن ها با هدف انتخاب منبع آموزشی یا اتخاذ راهکارهای انطباق پذیری صورت می گیرد. دراین پژوهش «تحلیل ماده ی درسی» به عنوان فرایندی ضروری، و نه کافی، در ارزیابی مورد توجه قرار گرفته، و مجموعه ی «فارسی بیاموزیم» بر اساس الگوی سه مرحله ای لیتل جان (۲۰۱۱) تحلیل شده است. هدف اصلی این پژوهش ارائه ی توصیفی تحلیلی از اصول زیربنایی مجموعه ی «فارسی بیاموزیم» با استفاده از تحلیل محتوا و به ویژه تحلیل تکالیف موجود بوده است. یافته ها نشان داد که این مجموعه علاوه بر الزام زبان آموزان به تولید برونداد (در قالب پاره گفتار)، به نقش آفرینی مستقل و محدود آن ها دراین فرایند توجه داشته است. این ویژگی و توجه به معنا، ارائه ی متون اصیل، مرور بروندهای قبل، تاکید بر تعامل، توجه به فعالیت های ذهنی متنوع، سهولت در دسترسی به واژه ها و انعطاف پذیری در دست یابی به مسیر آموزشی و مشارکت کلاسی از نقاط قوت این مجموعه به شمار می رود. در عین حال این مجموعه به بروندهای فراجمله و مهارت شنیداری کم توجه بوده و فاقد انسجام موضوعی است. علاوه بر این، ناکافی بودن فهرست مطالب این مجموعه، مطالعه ی شخصی را دشوار می کند. سایر ویژگی های این مجموعه که ارزش آن ها در بافت های آموزشی مختلف متفاوت است، عبارتند از: «تامین درونداد، الزام زبان آموز به ابراز عقاید و اطلاعات شخصی، استفاده از زبان انگلیسی به عنوان زبان واسط در واژه نامه ها و در آموزش نشانه ها، توجه به موضوعات فرهنگی تاریخی و ادبی ایران در کنار نیازهای ارتباطی روزمره و کم توجهی به مهارت نوشتاری».

## کلمات کلیدی:

ارزیابی کتاب درسی، الگوی لیتل جان، فارسی بیاموزیم

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1329868>

