

## عنوان مقاله:

تاثیر رویکرد تکلیف محور و انگاره ی اندرسون بر درک متون اسلامی

## محل انتشار:

پژوهشنامه آموزش زبان فارسی به غیر فارسی زبانان، دوره 2، شماره 3 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

## نویسندگان:

مهین ناز میردهقان - گروه زبانشناسی - دانشگاه شهید بهشتی

نگار داوری اردکانی - گروه زبانشناسی - دانشگاه شهید بهشتی

طاہرہ عبداللہی پارسا - کارشناسی ارشد آموزش زبان و ادبیات فارسی به غیر فارسی زبانان

## خلاصه مقاله:

به اعتقاد بسیاری از صاحب نظران، آموزش زبان فارسی که به عنوان زبان دوم جهان اسلام، دریچه‌ای است برای شناخت و گسترش فرهنگ و تمدن ایرانی، تدوین مواد آموزشی تخصصی را طلب می‌کند. هدف از پژوهش حاضر، ارائه‌ی مهارت خواندن در فارسی‌آموزان سطوح متوسط به بالای رشته علوم اسلامی بر مبنای رویکرد تکلیف‌محور و انگاره ی اندرسون (۱۹۹۹) و بررسی تاثیر این رویکرد در درک مطلب فارسی‌آموزان است. به این منظور، در ابتدای این پژوهش پیش‌آزمونی توسط نگارندگان طراحی و از دو گروه از فارسی‌آموزان (گروه آزمایش و گروه گواه) گرفته شد و در ادامه ۱۰ درس بر مبنای رویکرد تکلیف‌محور و انگاره ی اندرسون تهیه و در مدت ۱۰ هفته به گروه آزمایش، آموزش داده شد و گروه کنترل نیز روال عادی خود را در آموزش زبان فارسی طبق برنامه‌ی درسی جامع‌المصطفی گذراندند. در پایان کار، پیش‌آزمونی از هر دو گروه گرفته شد تا میزان تاثیرگذاری متون خواندن بر مبنای رویکرد تکلیف‌محور در درک مطلب فارسی‌آموزان سنجیده شود. در نهایت، نمرات به دست آمده از آزمون‌ها با استفاده از آزمون تی مستقل و وابسته تجزیه و تحلیل شد. نتایج تحلیل آمار توصیفی و استنباطی حاکی از تاثیر مثبت رویکرد تکلیف‌محور و انگاره ی اندرسون بر درک مطلب گروه آزمایشی و در نتیجه، افزایش دانش خواندن گروه آزمایش نسبت به گروه کنترل بوده است.

## کلمات کلیدی:

رویکرد تکلیف‌محور، انگاره ی اندرسون، مهارت خواندن، درک مطلب

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1329884>

