

عنوان مقاله:

بررسی و نقد کتاب «زبان انگلیسی پایه هفتم» از دیدگاه طرح درس فعالیت محور

محل انتشار:

پژوهشنامه انتقادی متون و برنامه های علوم انسانی، دوره 15، شماره 36 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

امیر زندمقدم - استادیار آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه علامه

آریا رحیمی گل خندان - کارشناس ارشد آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه علامه

خلاصه مقاله:

با توجه به تحولات اخیر آموزش زبان انگلیسی و بازتاب آن در کتاب ها و مواد آموزشی مدارس کشور، مقاله حاضر کتاب زبان انگلیسی پایه هفتم را از نقطه نظر رویکرد فعالیت محور به آموزش و طراحی درس بررسی می کند. بدین منظور، با استفاده از چهارچوب نظری کلی فعالیت الیس (۲۰۰۳)، تمرین های هشت درس تحلیل شدند و سپس بر اساس معیارهای این چهارچوب ماهیت آن ها مطالعه شد. بر اساس یافته های این مطالعه، فقط ۱۶ عدد از مجموع ۵۷ عدد (۲۸٪) تمرین این کتاب ساختار و ماهیت فعالیت محور داشتند. بنابراین، بر اساس این یافته ها می توان بیان کرد که اثر مورد مطالعه از رویکرد فعالیت محور پیروی نکرده است. استفاده نکردن از درون داد واقعی، کمبود فرصت های تعامل بین زبان آموزان، و هم چنین تمرین های متعدد فاقد فراورده های مفید از دلایل اصلی فاصله گرفتن ساختار این اثر از رویکرد فعالیت محور و اثربخشی مختصر این کتاب است.

کلمات کلیدی:

کلیدواژه ها: پایه ی هفتم، رویکرد فعالیت محور به آموزش زبان، رویکرد فعالیت محور به طراحی درس، مدل الیس (۲۰۰۳)

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1331464>

