

عنوان مقاله:

شناسایی مولفه های ارزیابی آموزشی-رفتاری معلمان و دبیران مدارس اسلامی: مورد مطالعه مدارس طلوع شهر تهران (یک مطالعه کیفی)

محل انتشار:

فصلنامه مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی، دوره 6، شماره 3 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

لیلا قرائیان - *Department of Education Management, Islamic Azad University, Electronic Branch, Iran*

اصغر زمانی - *Faculty Member, Education Management Group, Higher Education Research and Planning Institute, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش باهدف شناسایی مولفه های ارزیابی آموزشی- رفتاری معلمان و دبیران مدارس اسلامی طلوع انجام شد. روش: مطالعه ای حاضر پژوهشی کاربردی است که به روش کیفی انجام شده است. جامعه آماری پژوهش کلیه صاحب نظران، اعم از خبرگان نظری در حوزه ارزیابی آموزشی- رفتاری معلمان و خبرگان تجربی در حوزه ارزیابی آموزشی- رفتاری معلمان مدارس اسلامی طلوع بودند که به روش نمونه گیری هدفمند انتخاب شده اند. ابزار پژوهش مصاحبه نیمه ساختار یافته بود. اعضای نمونه در این پژوهش پس از مصاحبه با ۱۰ نفر، اشباع نظری در پاسخ ها به دست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش کدگذاری تماتیک استفاده گردید. یافته ها: بر اساس نتایج مولفه های موثر در رابطه با ارزیابی آموزشی- رفتاری معلمان و دبیران مدارس اسلامی طلوع، ۶۹ مولفه به صورت ویژگی های: اخلاقی و شخصیتی، ویژگی های تخصصی، مهارت های تدریس، ارزیابی آموزشی، کنش روانشناسانه و مدیریت کلاس استخراج شد. ۱۹ راهکار، نیز به صورت راهکارهای آموزشی و راهکارهای رفتاری استخراج و تقسیم بندی شدند. نتیجه گیری: از پیامدهای مهم شناسایی مولفه های ارزیابی آموزشی- رفتاری معلمان و دبیران؛ نوآوری آموزشی، کنترل و نظارت و ارزشیابی است.

کلمات کلیدی:

,education, behavior, teachers' evaluation, educational-behavioral evaluation, Islamic school
آموزش، رفتار، ارزیابی معلمان، ارزیابی آموزشی-رفتاری، مدارس اسلامی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1346514>

