

عنوان مقاله:

اثر درمان شناختی-رفتاری بر اهمال کاری تحصیلی و خودناتوان سازی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش ملی روان درمانی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

برزان سلیمانی - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه رازی کرمانشاه، ایران

ندا اسکندری - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خواراسگان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از مطالعه حاضر بررسی اثر درمان شناختی-رفتاری بر اهمال کاری تحصیلی و خودناتوان سازی دانش آموزان دختر شهرستان سنندج بود. روش پژوهش حاضر به صورت نیمه تجربی بود که در آن از طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه استفاده شد. جامعه آماری پژوهش کل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم شهر سنندج در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ بودند. برای این منظور ۳۰ نفر از دانش آموزان از میان فضای مجازی (شاد) به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. برای این منظور ابزارهای پژوهش به صورت الکترونیکی درآمد. سپس به صورت تصادفی افراد در دو گروه آزمایش و کنترل جاگماری شدند و برای گروه آزمایش پروتکل درمانی انجام گرفت ولی برای گروه گواه درمانی صورت نگرفت. نتایج بررسی ها نشان از اثربخش بودن درمان شناختی-رفتاری بر اهمال کاری تحصیلی و خودناتوان سازی داشت

کلمات کلیدی:

درمان شناختی-رفتاری، اهمال کاری تحصیلی، خودناتوان سازی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1347205>

