

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش چند حسی فرنالد و آموزش کاربست بازی های رایانه بر اختلال دیکته بر دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری

محل انتشار:

اولین همایش ملی روان درمانی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

الهام زمانی بهبهانی - دکتری گروه روانشناسی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر مقایسه تاثیر آموزش چند حسی فرنالد و آموزش کاربست بازی های رایانه بر اختلال دیکته بر دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری بود. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و در چهارچوب روش آزمایشی در قالب یک طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل می باشد. نمونه پژوهش شامل ۴۸ دانش آموز دارای اختلال یادگیری کلاس اول و دوم ابتدایی (۱۶ نفر گروه آزمایش ۱ (آموزش چند حسی فرنالد)، ۱۶ نفر گروه آزمایش ۲ (آموزش بازی های رایانه) و ۱۶ نفر گروه کنترل بود که به شکل هدفمند مورد انتخاب قرار گرفتند. ابزار پژوهش شامل آزمون دیکته بود. تحلیل داده ها با روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر و کوواریانس چندمتغیره مانکوا، آنکوآ صورت پذیرفت. نتایج پژوهش نشان داد آموزش چند حسی فرنالد باعث کاهش اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری گروه آزمایش (۱) در مقایسه با گروه کنترل شد و آموزش کاربست بازی های رایانه باعث کاهش اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری گروه آزمایش (۲) در مقایسه با گروه کنترل شد و مشخص شد بین اثربخشی آموزش چند حسی فرنالد با آموزش کاربست بازیهای رایانه با اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری تفاوت وجود دارد که آموزش چندحسی فرنالد نسبت به روش آموزش کاربست بازی های رایانه در اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری اثربخشی بیشتری داشت. با توجه به نتایج بدست آمده روش های آموزش چند حسی فرنالد و آموزش کاربست بازی های رایانه موجب کاهش اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری می شوند و آموزش چند حسی فرنالد روش موثرتری بر کاهش خشم حاصل از اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی مبتلا به اختلال یادگیری است.

کلمات کلیدی:

آموزش چند حسی فرنالد، بازی های رایانه، اختلال دیکته

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1347236>

