

عنوان مقاله:

تبیین رفتار پرخاشگرانه دانش آموزان پسر به فرد غریبه و آشنا از طریق تعامل شناخت و شخصیت

محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 15، شماره 1 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

محسن گل پرور - Associate Professor, Islamic Azad University, Khorasgan Branch, Isfahan, Iran

زهرا جوادیان - MA of Islamic Azad University, Khorasgan Branch, Isfahan, Iran

امین برازنده - MA of Islamic Azad University, Khorasgan Branch, Isfahan, Iran

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش با هدف بررسی نقش تعدیل کننده اسناد شناختی در رابطه ی میان پنج عامل بزرگ شخصیت با واکنش پرخاشگرانه دانش آموزان پسر به مرحله اجرا در آمد. روش: جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان پسر یک دبیرستان تشکیل دادند که از بین آنها ۱۹۶ نفر به شیوه ی تصادفی انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه ۵۰ سوالی پنج عامل بزرگ شخصیت، پرسشنامه ۲ سوالی واکنش پرخاشگرانه و سه سناریو برای تحریک اسناد شناختی بودند. داده ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون سلسله مراتبی مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته ها: نتایج حاصل از تحلیل داد هها نشان داد که اسناد شناختی رابطه برون گرایی و تجربه پذیری را با واکنش پرخاشگرانه به فرد غریبه تعدیل می نمایند. تحلیل ساده شیب خط نشان داد که در موقعیت اسناد شناختی خصمانه، برون گرایی با واکنش پرخاشگرانه دارای رابطه منفی و معنادار، اما تجربه پذیری با واکنش پرخاشگرانه به فرد غریبه در موقعیت خصمانه دارای رابطه مثبت و معنادار است. همچنین اسناد شناختی موقعیتی رابطه برون گرایی را با واکنش پرخاشگرانه به فرد آشنا تعدیل می نماید. تحلیل ساده شیب خط نشان داد که در موقعیت اسناد شناختی خصمانه، برون گرایی با واکنش پرخاشگرانه به فرد آشنا دارای رابطه منفی و معنادار است. نتیجه گیری: نتایج حاصل از این پژوهش نشان می دهد که ویژگی های شخصیتی نظیر برون گرایی و تجربه پذیری با اسناد خصمانه در رابطه با واکنش پرخاشگرانه دانش آموزان پسر تعامل میکنند.

کلمات کلیدی:

Big Five Personality Factor, Cognitive Attribution, Hostility, Aggressive Reaction, Male Students

پنج عامل بزرگ شخصیت، اسناد شناختی، خصومت، واکنش پرخاشگرانه، دانش آموز پسر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1348412>

