

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش کارکرد های اجرایی بر عملکرد تحصیلی کودکان با ناتوانی یادگیری املا

## محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 14، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

سارا آقابابایی - *in Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran*

مختار ملک پور - *Professor of Psychology and Training of Children with Special Needs, University of Isfahan, Isfahan, Iran*

احمد عابدی - *Professor of Psychology and Training of Children with Special Needs, University of Isfahan, Isfahan, Iran*

## خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش کارکردهای اجرایی (حافظه فعال و بازداری پاسخ) بر عملکرد تحصیلی کودکان با ناتوانی یادگیری املا بود. روش: جامعه آماری پژوهش، دانش آموزان دختر پایه سوم ابتدایی مبتلا به ناتوانی یادگیری املا شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۹-۹۰ بودند. به منظور انجام پژوهش، ۴۵ دانش آموز با ناتوانی یادگیری املا به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای چند مرحله‌ای، انتخاب و با روش تصادفی در گروه‌های ۱۵ نفری آزمایشی و کنترل قرار گرفتند. روش پژوهش از نوع آزمایشی بود. ابزارهای مورد استفاده، آزمون عصب \_ روان شناختی نیسی (NEPSY)، مقیاس هوش کودکان وکسلر، چک لیست شناسایی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری، املا، مصاحبه بالینی و آزمون عملکرد تحصیلی املا بود. آموزش کارکردهای اجرا یی بر روی گروه های آزمایش انجام گرفت (یک گروه آموزش حافظه فعال و گروه دیگر آموزش بازداری پاسخ). داده های بدست آمده با روش آماری تحلیل کواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرارگرفت. یافته ها: نتایج نشان داد، آموزش کارکردهای اجرایی (حافظه فعال و بازداری پاسخ) بر بهبود عمل کرد تحصیلی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری املا از لحاظ آماری معنادار میباشد. همچنین نتایج آزمون تعقیبی توکی نشان داد از بین دو روش آموزش کارکردهای اجرایی هیچ ی بر دیگری برتری نداشته و هر دو سهم برابر در بهبود عمل کرد دانش آموزان با ناتوانی یادگیری املا داشته اند. نتیجه گیری: آموزش کارکردهای اجرایی بر بهبود عملکرد تحصیلی کودکان با ناتوانی یادگیری املا تاثیر دارد و میتواند در کنار سایر روش های مداخله ای به کار گرفته شود.

## کلمات کلیدی:

,Executive Functions, Working Memory, Response Inhibition, Academic Performance, Spelling Learning Disability  
کارکردهای اجرایی، حافظه فعال، بازداری پاسخ، عملکرد تحصیلی، ناتوانی یادگیری املا

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1348431>

