

## عنوان مقاله:

رابطه باورهای معرفت‌شناختی و تصورات دانشجویان از یادگیری با رویکردهای سطحی و عمقی یادگیری

## محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 13، شماره 1 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسنده:

اکبر رضایی - Assistant Professor, Tabriz Payam-e-Nour University, Tabriz, Iran

## خلاصه مقاله:

هدف: هدف این پژوهش، بررسی ارتباط بین باورهای معرفت‌شناختی (دانش ساده/ قطعی و یادگیری سریع/ ثابت) و تصورات دانشجویان از یادگیری (کسب، فهم و یادآوری اطلاعات، تغییر شخصی، فرایند ناپسته به زمان و مکان، رشد شایستگی اجتماعی) و همچنین تعیین سهم هر یک از آنها در پیش بینی رویکردهای عمقی و سطحی دانشجویان است. روش: در این پژوهش، ۲۴۰ نفر (۱۴۲ دختر و ۹۸ پسر) از دانشجویان گروه‌های علوم انسانی و علوم پایه‌های دانشگاه پیام نور (مرکز تبریز) با روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای، به طور تصادفی، انتخاب شدند و پرسشنامه‌های معرفت‌شناختی (EQ) رویکردها و مهارت‌های مطالعه (ASSIS) و همچنین پرسشنامه تصورات از یادگیری (COLI) برای آنها اجرا شد. داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری آزمون همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه استاندارد یا همزمان تحلیل شدند. یافته‌ها: نتایج نشان دادند که تغیر شخصی و رشد شایستگی اجتماعی پیش‌بینی‌کننده‌های معناداری برای رویکرد عمقی یادگیری هستند. از بین این دو، متغیر تصور از یادگیری (به عنوان تغییر شخصی) در مقایسه با رشد شایستگی اجتماعی ارزش‌بتای بیشتری داشت. در مدل پیش‌بینی رویکرد سطحی یادگیری، دو متغیر باور معرفت‌شناختی یادگیری سریع/ ثابت و تصور از یادگیری، به عنوان فهم و یادآوری اطلاعات، از لحاظ آماری معنادار بودند. در این مدل، باور معرفت‌شناختی یادگیری سریع/ ثابت در مقایسه با فهم و یادآوری اطلاعات ارزش‌بتای بیشتری داشت.

## کلمات کلیدی:

Epistemological Beliefs, Conceptions Of Learning, Learning Approaches, Surface-Learning Approach, Deep-Learning Approach, Students

تصورات دانشجویان از یادگیری، باورهای معرفت‌شناختی، رویکردهای عمقی یادگیری، رویکردهای سطحی یادگیری، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1348464>

