

عنوان مقاله:

رابطه ی باورهای معرفت شناختی و انگیزشی دانشجویان دچار درگیری شناختی

محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 11، شماره 4 (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

اکبر رضائی - *Scientific Faculty, Tabriz Payam-e- Nour University, Tabriz, Iran*

ابراهیم آقازاده - *Scientific Faculty, Tabriz Islamic Azad University, Tabriz, Iran*

علی محمدزاده - *Scientific Faculty, East Azarbayjan Payam-e-Nour University, Tabriz, Iran*

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش، بررسی ارتباط بین باورهای معرفتشناختی (باور به ساده بودن دانش، قطعیت دانش، منبع دانش، توانایی ذاتی یادگیری، یادگیری سریع)، باورهای انگیزشی (باور به کارآمدی شخصی، جهت گیری هدفی تسلطی، عملکردی، بیرونی) و تعیین سهم هر یک از آنها در پیشبینی درگیری شناختی دانشجویان بود. روش: بدین منظور ۳۱۶ نفر از دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز (۲۰۱ دختر و ۱۱۵ پسر) با روش نمونه گیری تک مرحله ای، به طور تصادفی انتخاب شدند و پرسشنامه های معرفت- شناختی، اهداف پیشرفت و راهبردهای انگیزشی در یادگیری در آنها اجرا شد. داده ها با روشهای آماری تحلیل رگرسیون چندگانه و آزمون همبستگی پیرسون تحلیل شدند. یافته ها: نتایج نشان دادند که درگیری شناختی با متغیرهای خودکارآمدی، جهت گیری هدفی تسلطی، عملکردی و قطعیت دانش همبستگی مثبت معنادار؛ ولی با جهت گیری هدفی بیرونی، یادگیری سریع و توانایی ذاتی یادگیری همبستگی منفی معنادار دارد. نتیجه گیری: نتایج حاکی از آن بود که بهترین عامل پیش بینی کننده درگیری شناختی دانشجویان، متغیر انگیزشی خودکارآمدی است و متغیرهای جهتگیری هدفی تسلطی، قطعیت دانش، جنسیت (مونث بودن) و توانایی ذاتی یادگیری در رده های بعدی قرار دارند. البته توانایی ذاتی یادگیری با درگیری شناختی همبستگی منفی داشت و نقشش بازدارنده بود.

کلمات کلیدی:

,Epistemological Beliefs, Motivational Beliefs, Cognitive Engagement, Students
باورهای معرفت شناختی، باورهای انگیزشی، درگیری شناختی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1348733>

