

عنوان مقاله:

بررسی تحول سیالی واژگان کلامی و مقوله ای در کودکان دو زبانه ترک- فارس و کرد- فارس

محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 10، شماره 2 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

رضا کرمی نوری - دانشکده روانشناسی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

علیرضا مرادی - دانشکده روانشناسی، دانشگاه تربیت معلم تهران، تهران، ایران.

سعید اکبری زردخانه - دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

علیرضا غلامی - دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: این پژوهش به منظور بررسی چگونگی تحول روانی واژگان کلامی و مقوله ای کودکان دو زبانه (ترک- فارس و کرد- فارس) انجام شد. روش: در این پژوهش که جزو مطالعات بنیادی است، هزار دانش آموز دبستانی دو زبانه ترک- فارس و کرد- فارس به شیوه نمونه گیری طبقه ای نسبتی، از میان دانش آموزان دبستانی دو شهر تبریز و سنجند انتخاب شدند. این دانش آموزان در دو آزمون نشانه ادراکی (حروف اولیه) و نشانه های مفهومی (مقوله های معنایی) شرکت کردند. یافته ها: نتایج تحلیل داده ها نشان داد که تعداد واژگان فارسی در طول پایه های تحصیلی اول تا پنجم دبستان هر دو شهر روند افزایشی و صعودی دارد، و این روند در آزمون نشانه های مقوله ای منظم تر از آزمون نشانه های ادراکی است. دانش آموزان ترک- فارس و کرد- فارس در هیچ یک از سال های دبستان تفاوت معناداری نشان ندادند، ولی الگوی تغییرات و تحولات تعداد واژگان آنها در آزمون مقوله ای در طول دوره ابتدایی متفاوت است. همچنین در مجموع در هر دو آزمون، دانش آموزان پسر نسبت به دانش آموزان دختر عملکرد بهتری از خود نشان دادند. در نشانه های ادراکی نیز دانش آموزان تبریزی بیش از دانش آموزان سنجدی واژه فارسی تولید کردند. نتیجه گیری: الگوی تحول تعداد واژگان دانش آموزان دو زبانه ترک- فارس و کرد- فارس را می توان در آزمون نشانه های مقوله ای متفاوت از هم در نظر گرفت، ولی در الگوی تحول تعداد واژگان آزمون نشانه های ادراکی چنین تفاوتی مشاهده نشد.

کلمات کلیدی:

Word Fluency, Bilingual Children, Category Cue, Letter Cue, دو زبانی، توانایی شناختی،

سیالی واژگان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1348808>

