

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های روان سنجی مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی دنیلسون در کودکان بهنجار و مبتلا به اختلال کمبود توجه- بیش فعالی مقطع ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 10، شماره 1 (سال: 1387)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

شعله امیری - گروه روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

راضیه طبائیان - گروه روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

حسین مولوی - گروه روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف: هدف این پژوهش، هنجارگزینی و بررسی اعتبار، روایی تشخیصی و ساختار عاملی «مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی دنیلسون» در دو گروه بهنجار و مبتلا به اختلال کمبود توجه- بیش فعالی بوده است. روش: به منظور دستیابی به هدف پژوهش، ۲۷۱ نفر از کودکان مقطع ابتدایی شهر اصفهان به شیوه نمونه گیری تصادفی خوشه ای و ۴۵ کودک مبتلا به اختلال کمبود توجه- بیش فعالی به شیوه نمونه گیری تصادفی ساده از کلینیک های روان شناسی و روان پزشکی شهر اصفهان انتخاب شدند. «مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی دنیلسون» برای هر دو گروه اجرا شد. یافته ها: ضریب آلفای کرونباخ برای گروه بهنجار ۰/۷۵ به دست آمد. نتیجه تحلیل عاملی با استفاده از روش واریماکس و بر اساس آزمون اسکری بیانگر وجود چهار عامل (زیر مقیاس رفتار پسندیده اجتماعی، زیر مقیاس تکانشگری، زیر مقیاس روابط با همگنان و زیر مقیاس مهارت های ارتباطی) در این مقیاس بود که در مجموع بیش از ۴۱/۶۸ درصد واریانس کل آزمون را تبیین کردند. رتبه های درصدی و نمره t به عنوان هنجارهای مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی دنیلسون محاسبه شد. ضریب روایی تشخیصی نمرات کل و عضویت گروهی برابر با ۰/۷۱ به دست آمد. نتایج تحلیل تمایزات نشان دهنده نقطه برش ۶۵/۶۹، حساسیت ۱۰۰ درصد و ویژگی ۹۱/۵ درصد بود. نتیجه گیری: بر اساس یافته های به دست آمده می توان گفت مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی دنیلسون ابزاری معتبر، با روایی بالا و ویژگی مطلوب برای کاربرد در پژوهش های روان شناختی و فعالیت های بالینی است.

کلمات کلیدی:

Standardization, Reliability, Validity, Factor Structure, Attention Deficit/ Hyperactivity Disorder

مهارت های اجتماعی دنیلسون، هنجارگزینی، اعتبار، روایی تشخیصی، ساختار عاملی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1348818>

