

عنوان مقاله:

تاثیر توجه متمرکز و تقسیم شده بر حافظه کلامی و عملی دانش آموزان نارساخوان و عادی

محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 4، شماره 1 (سال: 1381)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

فریبا جعفریان نمینی - دانشگاه آزاد اسلامی، ایران.

رضا کرمی نوری - دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران.

مجید یوسفی لویه - دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، مقایسه فرآیندهای توجه دانش آموزان نارساخوان و عادی بر پایه دوماحور توجه متمرکز (focused) و توجه تقسیم شده (divided) و بررسی تاثیر این شرایط بر کارکرد آنها در تکالیف حافظه عملی و کلامی (verbal) است. اساس این پژوهش، مدل کرمی نوری و همکاران (۱۹۹۴) است؛ با این تفاوت که مدل ذکر شده، روی افراد عادی انجام شده است. در این پژوهش ۵۶ دانش آموز (دختر و پسر) نارساخوان و عادی پایه چهارم شرکت داشتند. به منظور انتخاب گروه نمونه، از دو روش نمونه گیری چند مرحله ای و قضاوتی یا هدفمند استفاده شده است. ابزارهای مورد استفاده عبارت اند: تکالیف اولیه (کلامی و عملی)، تکالیف ثانویه، آزمون هوش ریون، آزمون آناگرام، آزمون یادآوری آزاد و آزمون یادآوری یا سرخ. طرح پژوهش از نوع طرح پس آزمودنی با دو گروه مستقل (نارساخوان و عادی) می باشد. نتایج نشان داد که رمزگردانی عملی موثرتر از رمزگردانی کلامی است و به یادآوری بهتری نیز می انجامد. همچنین توجه متمرکز به بهبود عملکرد حافظه منجر می شود و تاثیر آن بر رمزگردانی عملی بیشتر از رمزگردانی کلامی است و اراده سرخ می تواند با تسهیل بازیابی، یادآوری اطلاعات در کودکان نارساخوان را بهبود بخشد. به ویژه در هر گروه استفاده از سرخ اسم در تکالیف یادآوری همراه با رمزگردانی عملی، بر سرخ فعل ارجح بود و شرایط توجه متمرکز بهتری را دربر داشت.

کلمات کلیدی:

نارساخوان حافظه، اطلاعات، رمزگردانی، توجه متمرکز، سرخ، دانش آموزان نارساخوان، تکالیف، توجه متمرکز و تقسیم شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1350213>

