

## عنوان مقاله:

دلالت های دانش ضمنی برای یادگیری و تدریس با تاکید بر دیدگاه مایکل پولانی

## محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 8، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

محسن بهلولی فسخودی - بنیاد دانشنامه نگاری ایران

سعید ضرغامی همراه - دانشگاه خوارزمی

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، واکاوی دلالت های دانش ضمنی در حوزه تدریس و یادگیری می باشد. با این استدلال که دانش ضمنی را نمی توان به شکل صریح و در قالب گزاره ها توصیف کرد. تدریس و یادگیری ضمنی پیش از آنکه با سلطه عینی گرایی و خردگرایی بر مجموعه قواعد و اصول ثابت و از پیش تعیین شده تاکید داشته باشد بر مولفه هایی مانند تجربه شخصی، وابستگی به متن و ذهنی بودن دانش استوار است. برای دستیابی به این هدف، از روش تحلیل مفهومی با هدف ایضاح از راه تحلیل مفاهیم تدریس و یادگیری ضمنی بهره گرفته شد. نتایج حاصل از این پژوهش حاکی از آن است که باور به وجود بعد ضمنی و نهان دانش می تواند نگرش جدیدی در نظام تعلیم و تربیت به همراه داشته باشد. لذا، هدف از یادگیری و تدریس در رویکرد ضمنی نه انتقال دانش بلکه کشف و ایجاد دانش در ارتباط تنگاتنگ میان آموزگار و دانش آموز می باشد.

## کلمات کلیدی:

دانش ضمنی، یادگیری ضمنی، تدریس ضمنی، عینی گرایی، دانش رویه ای

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1350817>

