

عنوان مقاله:

بازنمایی مناقشات ناظر بر دو گفتمان توسعه حرفه ای و هویت حرفه ای معلم از منظر مناسبات قدرت

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 8، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

مرضیه کهندل - دانشگاه فردوسی مشهد

مرتضی کرمی - دانشگاه فردوسی مشهد

محمدرضا آهنجیان - دانشگاه فردوسی مشهد

محمود مهرمحمدی - تربیت مدرس

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، بازنمایی مناقشات ناظر بر دو گفتمان توسعه حرفه‌ای و هویت حرفه‌ای معلم از منظر مناسبات قدرت می باشد. برای دستیابی به این هدف، از روش پژوهش اسنادی-تحلیلی بهره گرفته شد. یافته‌های به دست آمده حاکی از آن است که چهار مناقشه عمده حرفه و پیشه، ساختار و عاملیت، مناقشه حرفه ای گری و حرفه ای گرایی، و بوروکراسی و دموکراسی که در بستر مناسبات قدرت توانسته اند رشد و نمو بیشتری پیدا کنند، محل‌های تامل مهم‌تری در ارتباط با دو گفتمان توسعه حرفه ای معلم و هویت حرفه ای معلم می‌باشند. نظر به اینکه که موضوع هر دو گفتمان، معلم است و بسته به نظام‌های آموزشی مختلف و توسعه مدنی جوامع در برخی مختصات از جمله مفروضه ها و انگاره‌ها نسبت به معلم تفاوت‌هایی وجود دارد، در این نوشتار سعی شد ضمن شرح و بسط مناقشه‌های میان هر دو گفتمان که اموری بافت محور و وابسته به مناسبات قدرت هستند، با ارائه تصویر متفاوتی از توزیع قدرت به ترویج و توسعه ادراکات جدید و بسترسازی گفتمان‌های تازه در نظام آموزش و پرورش ایران پرداخته شود.

کلمات کلیدی:

معلم، گفتمان، توسعه حرفه ای، هویت حرفه ای

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1350894>

