

عنوان مقاله:

بهبود رفتارهای سازشی و عزت نفس در کودکان کم توان ذهنی از طریق آموزش داستان های اجتماعی

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 2، شماره 13 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

معصومه پوررجب

ستار بابااحمدی میلانی

غلامحسن سخابی

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی تاثیر آموزش داستان های اجتماعی به شیوه ایفای نقش بر رفتارهای سازشی و عزت نفس کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر بوده است. روش پژوهش به شیوه آزمایشی و با طرح پیش آزمون-پس آزمون باگروه کنترل اجرا گردید. جامعه ی مورد مطالعه، تمامی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر مدارس شهرستان لردگان در سال تحصیلی ۹۶-۹۷ را در برداشته و نمونه آماری شامل ۳۰ دانش آموز بود. همچنین برای انتخاب نمونه از روش نمونه گیری چند مرحله ای و تصادفی ساده استفاده شده است. ابزار جمع آوری اطلاعات شامل: پرسشنامه رفتار سازشی وایلند، پرسشنامه عزت نفسروزنبرگ و داستان های اجتماعی محقق ساخته می باشد. داده های عددی با استفاده از تحلیل کواریانس چند متغیری تحلیل گردیده و نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد که تحلیل کواریانس در متغیر عزت نفس ($p < 0/001$) معنی دار بوده و تحلیل کواریانس در متغیر رفتار سازشی ($p < 0/001$) نیز معنادار بوده است. همچنین تفاوت بین عملکرد دانش آموزان کم توان ذهنی در دو گروه آزمایش و کنترل در تمام خرده مهارت های رفتار سازشی (اجتماعی بودن - ارتباط - جابه جایی وحرکت مسائل شغلی - خودرهبی - خودیاری در پوشیدن - خودیاری در خوردن - خودیاری عمومی) معنادار بوده است. بر اساس یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که شرکت دانش آموزان جامعه هدف در جلسات آموزشی داستان های اجتماعی، میزان عزت نفس آنان را افزایش و مشکلات سازشی آنان را کاهش می دهد.

کلمات کلیدی:

رفتار سازشی، عزت نفس، کم توان ذهنی، داستان اجتماعی، ایفای نقش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1352997>

