

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی درمان فراشناختی و رفتاردرمانی دیالکتیکی بر تعلل‌ورزی تحصیلی و نشانه‌های اضطراب امتحان در دانش‌آموزان

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 22، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

لیلا نوعی ایران - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

اکبر رضایی - دانشیار، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

علی نقی اقدسی - استادیار، گروه روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش مقایسه اثربخشی درمان فراشناختی و رفتاردرمانی دیالکتیکی بر تعلل‌ورزی تحصیلی و نشانه‌های اضطراب امتحان در دانش‌آموزان مقطع دبیرستان بود. این پژوهش نیمه آزمایشی بود. جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش‌آموزان دبیرستانی شهر تبریز در سال تحصیلی ۱۳۹۷-۹۸ بود که تعداد ۴۵ دانش‌آموز که مطابق با نمره برش در پرسشنامه اضطراب امتحان ساراسون، تشخیص اضطراب امتحان را دریافت کرده بودند، با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای و هدفمند انتخاب شدند و به صورت تصادفی ساده در دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل (۱۵ نفر در هر گروه) جایگزین شدند. هر سه گروه پرسشنامه‌های اضطراب امتحان (Sarason, ۱۹۷۵) و تعلل‌ورزی تحصیلی (Solomon & Rothblum, ۱۹۸۴) را به عنوان پیش‌آزمون و پس‌آزمون تکمیل کردند. گروه آزمایشی اول و دوم به ترتیب ۸ جلسه درمان فراشناختی گروهی و ۸ جلسه رفتاردرمانی دیالکتیکی گروهی دریافت کردند و گروه کنترل مداخله‌ای دریافت نکرد. داده‌ها با استفاده از تحلیل کواریانس چندمتغیره و تک‌متغیره در نرم افزار SPSS.۱۷ تحلیل شدند. نتایج نشان داد که هر دو درمان فراشناختی و رفتاردرمانی دیالکتیکی بر تعلل‌ورزی تحصیلی و نشانه‌های اضطراب امتحان در دانش‌آموزان دارای اختلال اضطراب امتحان تاثیر معناداری دارند ($p < 0.001$)، در حالی‌که درمان فراشناختی نسبت به رفتاردرمانی دیالکتیکی بر بهبود تعلل‌ورزی تحصیلی و نشانه‌های اضطراب امتحان تاثیر بیشتری داشت ($p < 0.001$).

کلمات کلیدی:

درمان فراشناختی، رفتاردرمانی دیالکتیکی، تعلل‌ورزی تحصیلی، اضطراب امتحان، دانش‌آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1355470>

