

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مراقبت معنوی بر حساسیت اخلاقی در دانشجویان پرستاری

محل انتشار:

نشریه آموزش پرستاری، دوره 10، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

رضا رضایی - دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

سید ابوالفضل وقار سیدین - دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

بهاره زارعی - دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

شهناز طبیعی - دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: آموزش پرستاران و دانشجویان پرستاری در مورد اصول و ارزش‌های معنوی به درک عمیق از مشکلات و تصورات اخلاقی در آن‌ها کمک می‌کند. با این حال، موضوع معنویت در محتوای آموزشی اخلاقی لحاظ نشده است. هدف از انجام این پژوهش، بررسی تاثیر آموزش مراقبت معنوی بر حساسیت اخلاقی در دانشجویان پرستاری بود. روش کار: مطالعه‌ی حاضر یک پژوهش مداخله‌ای شاهددار تصادفی شده بود تعداد ۵۸ نفر از دانشجویان ترم ۷ پرستاری دو دانشکده پرستاری طبس و پیراپزشکی فردوس وابسته به دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال ۱۳۹۹ به روش سرشماری وارد مطالعه گردیدند. دو دانشکده براساس پرتاب سکه به دو گروه آزمون (۲۹ نفر) و کنترل (۲۹ نفر) تقسیم شدند. برنامه آموزش مراقبت معنوی در گروه مداخله به صورت کارگاه ۵ جلسه‌ای (۴ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای و یک جلسه ۱۲۰ دقیقه‌ای) و سپس یک دوره پیگیری دو ماهه انجام گردید. ابزار مورد استفاده شامل پرسشنامه استاندارد حساسیت اخلاقی و فرم اطلاعات دموگرافیک بود. داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ با کمک آمار توصیفی مانند میانگین و انحراف معیار و استنباطی مانند آزمون فریدمن و من ویتنی یو در سطح معناداری $P > 0.05$ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. یافته‌ها: میانگین نمره حساسیت اخلاقی قبل از مداخله بین دو گروه آزمون ($62/72 \pm 37/13$) و کنترل ($10/75 \pm 72/9$) تفاوت آماری معناداری نداشت ($P = 0.42$). میانگین نمره حساسیت اخلاقی بلافاصله بعد از مداخله در دانشجویان گروه آزمون ($3/87 \pm 14/13$) نسبت به گروه کنترل ($38/76 \pm 83/7$) به طور معناداری بیشتر بدست آمد ($P < 0.001$). همچنین، میانگین نمره حساسیت اخلاقی دو ماه بعد از مداخله در دانشجویان گروه آزمون ($31/85 \pm 43/9$) نسبت به گروه کنترل ($86/77 \pm 64/8$) به طور معناداری بیشتر بود ($P = 0.003$). نتایج همچنین حاکی از آن بود که میانگین نمره مولفه‌های حساسیت اخلاقی شامل احترام به استقلال مددجو، آگاهی از نحوه ارتباط با بیمار، تجربه مشکلات و کشمکش‌های اخلاقی و به کارگیری مفاهیم اخلاقی، بلافاصله بعد از مداخله و مولفه‌های احترام به استقلال مددجو، تجربه مشکلات و کشمکش‌های اخلاقی و به کارگیری مفاهیم اخلاقی دو ماه بعد از مداخله در دانشجویان گروه آزمون نسبت به گروه کنترل به طور معناداری بیشتر بود ($P < 0.05$). نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج حاصل از این پژوهش، پیشنهاد می‌گردد برنامه آموزش مراقبت معنوی در جهت توسعه حساسیت اخلاقی دانشجویان پرستاری در برنامه‌های آموزشی ضمن تحصیل و یا محتوای درسی آنان گنجانده شود.

کلمات کلیدی:

Spirituality, Moral, Nursing Ethics, Students, معنویت, اخلاق, اخلاق پرستاری, دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1356810>



