

عنوان مقاله:

مدل یابی معادلات ساختاری رابطه خودکارآمدی و تعهد تحصیلی با نقش میانجی انگیزه پیشرفت در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی

محل انتشار:

نشریه آموزش پرستاری، دوره 9، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

منصوره کافی زاده - *University of Hormozgan*

علی اکبر شیخی فینی - *University of Hormozgan*

عبدالوهاب سماوی - *University of Hormozgan*

خلاصه مقاله:

مقدمه: تعهد تحصیلی یک عامل مهم در پیش بینی ادامه تحصیل دانشجویان و پیشرفت تحصیلی آنها می باشد که بر اساس مدل خودتنظیمی قابل تبیین می باشد. بر این اساس مطالعه حاضر با هدف تعیین رابطه خودکارآمدی و تعهد تحصیلی با نقش میانجی انگیزه پیشرفت در دانشجویان انجام شد. روش کار: روش تحقیق همبستگی و از نوع مدلیابی معادلات ساختاری بود که در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۹ انجام شد. ۳۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به روش نمونه گیری سهمیه ای انتخاب شدند. داده ها با استفاده از مقیاس خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان، مقیاس تعهد تحصیلی و پرسشنامه انگیزه پیشرفت گردآوری شدند. تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS نسخه ۱۹ و Smart-PLS صورت گرفت و برای بررسی نقش میانجی انگیزه پیشرفت در رابطه بین خودکارآمدی و تعهد تحصیلی از مدلیابی معادلات ساختاری استفاده شد. یافته ها: میانگین و انحراف معیار متغیرهای تعهد تحصیلی $58/129 \pm 05/25$ ، خودکارآمدی $29/118 \pm 81/26$ و انگیزه پیشرفت $73/84 \pm 75/14$ به شرح ذکر شده محاسبه شد. ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که تعهد تحصیلی با خودکارآمدی ($P, 469/0=r=0001/0$) و انگیزه پیشرفت ($P, 574/0=r=0001/0$) همبستگی مثبت و معنی دار داشت. همچنین خودکارآمدی با ضریب مسیر $247/0$ با نقش میانجی انگیزه پیشرفت بر تعهد تحصیلی ($P, 727/7=r=0001/0$) موثر بوده است. نتیجه گیری: یافته ها نشان می دهد که خودکارآمدی به طور مستقیم و با نقش میانجی انگیزه پیشرفت بر میزان تعهد تحصیلی دانشجویان موثر بوده است. پیشنهاد می شود که مراکز آموزش پزشکی جهت افزایش تعهد تحصیلی در دانشجویان به ارتقاء خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت در دانشجویان توجه داشته باشند.

کلمات کلیدی:

Motivation, Achievement, Self Efficacy, Academic Success, Medical Students

انگیزه، پیشرفت، خودکارآمدی، موفقیت تحصیلی، دانشجویان علوم پزشکی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1356833>

