

## عنوان مقاله:

بررسی ارتباط عوامل تنش زای محیط بالین و خودکارآمدی بالینی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اراک در سال ۹۴

## محل انتشار:

نشریه آموزش پرستاری، دوره 8، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

شراره خسروی - Arak University of Medical Sciences

محبوبه سجادی - Arak University of Medical Sciences

فاطمه مهرابی - MSc of Medical and surgical Nursing, School of Nursing, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran

## خلاصه مقاله:

مقدمه: آموزش بالینی، بخش اساسی و مهم آموزش در علوم پزشکی می باشد که برای تربیت افراد کارآمد و شایسته ضروری می باشد. دانشجویان پرستاری با تنش های زیادی به خصوص در محیط بالین مواجه می باشند. این تنش ها می توانند مانع از تربیت پرستاران ماهر و خودکارآمد گردد. هدف از این پژوهش تعیین ارتباط عوامل تنش زای محیط بالین و خودکارآمدی بالینی دانشجویان پرستاری می باشد. روش کار: این مطالعه همبستگی در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ بر روی کلیه دانشجویان پرستاری سال چهارم (ترم ۷ و ۸) که به روش سرشماری انتخاب شدند (۸۸ نفر)، در دانشگاه علوم پزشکی اراک انجام شد. ابزار گرد آوری داده ها شامل سه قسمت؛ اطلاعات فردی، پرسشنامه ارزشیابی تنش محیط بالین کک و کلیهامر و پرسشنامه خودکارآمدی بالینی بود. تجزیه و تحلیل داده ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ و آمار توصیفی و همبستگی پیرسون انجام شد. یافته ها: نمره خودکارآمدی دانشجویان پرستاری  $19/21 \pm 1/152$  بود که در سطح بالا قرار می گیرد. بیشترین امتیاز مربوط به حیطه انجام برنامه مراقبتی ( $9/84 \pm 5/11$ ) و کمترین امتیاز مربوط به ارزشیابی برنامه مراقبتی ( $11/80 \pm 5/16$ ) بود. نمره تنش محیط بالین در آنها  $13/12 \pm 46/54$  بود که "اولین تجربه بالین" به عنوان تنش زا ترین آیتم شناخته شد. بین عوامل تنش زای محیط بالین و خودکارآمدی بالینی دانشجویان عرصه پرستاری ارتباط آماری معناداری مشاهده نشد. اگرچه بین تنش محیط بالین و خودکارآمدی با جنسیت و معدل ارتباط آماری معناداری وجود داشت ( $P < 0/05$ ). نتیجه گیری: طبق یافته اصلی این مطالعه، ارتباطی بین تنش محیط بالین و خودکارآمدی بالینی یافت نشد. اما با عنایت به اینکه محیط آموزش بالین مهم ترین بخش در آموزش پرستاری است و دانشجویان پرستاری بیشتر وقت تحصیل خود را در محیط بالین سپری می کنند، توجه به کاهش تنش در این محیط و به دنبال آن خودکارآمدی دانشجو اهمیت ویژه ای دارد.

## کلمات کلیدی:

Clinical Education, Clinical Self-efficacy, Clinical Education Stress, Nursing Students

آموزش بالینی، خودکارآمدی بالینی، تنش محیط بالین، دانشجویان پرستاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1356898>

