

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش الکترونیکی تلفیقی بر یادگیری و خودکارآمدی دانشجویان پرستاری در درس مراقبت های ویژه قلبی عروقی

محل انتشار:

نشریه آموزش پرستاری، دوره 3، شماره 3 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

فاطمه معافیان - University of Kerman University of Medical Sciences

عصمت نوحی - Kerman University of Medical Sciences

عباس عباس زاده - Shahid Beheshti University of Medical Sciences

خلاصه مقاله:

مقدمه: به کارگیری سیستم آموزش الکترونیکی تلفیقی که در آن از فواید هر دو روش آموزش الکترونیکی و کلاس های حضوری استفاده می شود می تواند گزینه مناسبی برای نظام آموزش عالی از جمله آموزش پرستاری باشد. پژوهش حاضر با هدف تعیین تاثیر آموزش الکترونیکی تلفیقی بر یادگیری و خودکارآمدی دانشجویان پرستاری در درس اختلالات قلبی عروقی بوده است. روش: این مطالعه مداخله ای از نوع پژوهش های نیمه تجربی است. جامعه پژوهش کلیه دانشجویان پرستاری سال ۹۰-۹۱ ترم شش دانشگاه علوم پزشکی لار (۴۹ نفر) بودند که به صورت تصادفی در دو گروه مورد و شاهد تقسیم شدند و در هر دو گروه پیش آزمون و پس آزمون انجام شد. به گروه مورد علاوه بر آموزش معمول بسته آموزشی الکترونیکی (لوح های فشرده پویای آموزشی) که متناسب با اهداف آموزشی دوره و به تناسب موضوع درس طراحی شده بود، ارایه شد. بعد از اتمام دوره (۱۶ ساعت)، یادگیری و خودکارآمدی آن ها در زمینه تشخیص آریتمی ها، مراقبت ها و روش های درمانی از طریق پرسشنامه پژوهشگر ساخته سنجیده شد. داده ها با استفاده از آزمون تی (مستقل و زوجی) آزمون من ویتنی یو و ضریب همبستگی پیرسون و با استفاده از نرم افزار SPSS v.۱۴ تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد میانگین نمره یادگیری دانشجویان پرستاری که از طریق آموزش تلفیقی (الکترونیکی و سخنرانی) در زمینه اختلالات قلبی عروقی آموزش دیده بودند ($7/21 \pm 59/2$)، نسبت به دانشجویانی که روش معمول (به وسیله سخنرانی) مطالب را دریافت کرده بودند ($9/18 \pm 50/5$) از دانش بالاتری برخوردار بودند ($p < 0.02$). همچنین دانشجویان گروه آموزش تلفیقی، در مدیریت این بیماران نمره خودکارآمدی بیشتری داشتند. نتیجه گیری: با توجه به نارسایی های سیستم فعلی آموزش و روش های سنتی در آماده نمودن دانشجویان و با استناد به نتایج مطالعه، استراتژی آموزش ترکیبی نه تنها در جهت افزایش عمق یادگیری و کارآمدی پرستاران توصیه می شود بلکه می تواند برنامه ریزان را در مدیریت بیماری های قلبی و ارتقاء خدمات دانش آموختگان حمایت نماید.

کلمات کلیدی:

Educational techniques, learning, self-efficacy, nursing students, روش

های آموزشی، یادگیری، خودکارآمدی، دانشجویان پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1357095>

