

عنوان مقاله:

موانع یادگیری مادام العمر دانشجویان پرستاری در محیط بالین از دیدگاه مدرسین پرستاری: مطالعه کیفی

محل انتشار:

مجله مدیریت ارتقای سلامت, دوره 9, شماره 6 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

شهلا محمدزاده زرنگش - Islamic Azad University

پریوش جعفری - Islamic Azad University

محمدعلی حسینی - University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences

اختر جمالی - Islamic Azad University

خلاصه مقاله:

چکیده مقدمه: یادگیری مادام العمر موضوع مهمی در آموزش پرستاری است و دانشجوی پرستاری نیاز دارد ضرورت پی گیری یادگیری در طول عمر حرفه ای خود را درک کند. هدف پژوهش حاضر شناسایی موانع یادگیری مادام العمر دانشجوی پرستاری در محیط یادگیری بالین از دیدگاه مدرسین پرستاری می باشد. روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه کیفی با رویکرد تحلیل محتوا است که نمونه گیری آن به شکل هدفمند با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته بازپاسخ، با ۱۹ تن از مدرسین پرستاری در طی سال های ۹۷-۱۳۹۶ انجام شد. برای اطمینان از صحت داده ها از معیارهای باورپذیری یا اعتبار، قابلیت یا تاییدپذیری، قابلیت اعتماد یا اطمینان پذیری و قابلیت انتقال یا انتقال پذیری استفاده شد. داده ها با روش تحلیل محتوا و با استفاده از نرم افزار مکس کیودا ۱۰ مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها: موانع یادگیری مادام العمر در محیط های یادگیری بالینی در ۶ درون مایه اصلی شامل: محیط وجو سازمانی نا مناسب، جایگاه حرفه ای مخدوش، عدم همکاری های بین حرفه ای، شرایط اجتماعی - اقتصادی نامناسب پرستاران د نظام بهداشت و درمان، کمبود امکانات فیزیکی - فناوری و فرهنگی، اقتصادی و عدم نظام ارزشیابی مبتنی بر عملکرد شناسایی شد. نتیجه گیری: دانشجویان پرستاری در محیط یادگیری بالینی با موانعی متعددی روبرو هستند که سبب کاهش انگیزه آن ها برای یادگیری مادام العمر می شود. پیشنهاد می شود برنامه درسی آموزش پرستاری با یادگیری مادام العمر تدوین گردد و با حمایت مسئولین ساز و کارهای اجرای آن فراهم گردد.

کلمات کلیدی:

Lifelong Learning, Nursing Student, Clinical Education, Learning Environment, Barriers

یادگیری مادام العمر، دانشجوی پرستاری، آموزش بالینی، محیط یادگیری، موانع.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1357423>

