

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر آموزش به شیوه نقشه مفهومی در مقایسه با روش سخنرانی بر سطح یادگیری، یادداری و رضایتمندی از روش تدریس دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل

محل انتشار:

مجله پژوهش پرستاری ایران، دوره 16، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

صدیقه حنایی - دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

لیلا ساداتی - دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی البرز، کرج، ایران.

فهیمه سادات حوائجی - دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

مقدمه: ترسیم نقشه های مفهومی به عنوان یک روش تدریس فعال، به منظور یادگیری بهتر و بهبود توانایی تصمیم گیری بالینی فراگیران در محیطهای یادگیری پیچیده ای همچون حوزه جراحی به کار گرفته می شوند. یکی از گروه هایی که دانش و مهارت آنها نقش مهمی در عملکرد تیم جراحی دارد، تکنولوژیست های جراحی هستند که در دو نقش اسکراب و سیار در تیم جراحی حضور دارند. مطالعه حاضر با هدف مقایسه ی تاثیر آموزش به روش ترسیم نقشه مفهومی و روش سخنرانی بر سطح یادگیری، یادداری و رضایتمندی دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل انجام شد. روش کار: این پژوهش از نوع نیمه تجربی و به روش پیش آزمون و پس آزمون بود، که بر روی ۶۰ نفر از دانشجویان ترم ۲ کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل دانشگاه ایران و شاهد انجام شد. نمونه های مطالعه به روش سرشماری و با داشتن ویژگی های ورود به مطالعه، انتخاب شدند. سپس در دو گروه مداخله و کنترل و تحت آموزش با دو روش نقشه مفهومی و سخنرانی قرار گرفتند. قبل و بعد از آموزش، میزان یادگیری آنها با استفاده از آزمون کتبی چهارگزینه ای، ارزیابی و مقایسه شد. یادداری دانشجویان ۴ هفته پس از آخرین جلسه ارزیابی شد. رضایتمندی از روش تدریس نیز در هر دو گروه مداخله و کنترل و در پایان آخرین جلسه از طریق پرسشنامه پژوهش ساخته، ارزیابی و مقایسه شد. داده ها با استفاده از نرم افزار آماری Spss تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها: نتایج مطالعه نشان داد که یادگیری، یادداری و رضایتمندی دانشجویان به دنبال تدریس به شیوه نقشه مفهومی در مقایسه با روش سخنرانی، به طور معناداری بیشتر بود. ($P < 0.001$). نتیجه گیری: بر اساس نتایج حاصل از این مطالعه، تدریس به شیوه نقشه مفهومی به عنوان یک روش تدریس فعال، سبب افزایش میزان یادگیری، یادداری و رضایتمندی دانشجویان تکنولوژی اتاق عمل در درس اصول و فنون عملکرد فرد سیار و اسکراب می شود. لذا بکارگیری این شیوه آموزشی در فراگیران گروه های آموزشی در محیط های آموزشی پیچیده از جمله تکنولوژیست های اتاق عمل توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

Teaching, concept mapping, lecture, learning, retention, satisfaction, surgical technologist

تدریس، نقشه مفهومی، سخنرانی، یادگیری، یادداری، رضایتمندی، تکنولوژیست اتاق عمل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1357825>



